



Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af:

Instituttleder Siri Beier Jensen, IOOS

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2019' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsats, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsats. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Aarhus Universitet	9	7	4	4

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Uddannelsesgruppering	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik, Tandklinikassistent
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægninger, ændringer i udbud og demografi.

Vurdering af udviklingen i resultater

Institut for Odontologi og Oral sundhed, Aarhus Universitet (herefter forkortet IOOS) har inden for Omsorg, sundhed og pædagogik kun godkendelse til udbud af tandklinikassistentuddannelsen hvilket medfører, at udelukkende de afklarede elever fra 9. og 10. klasse søger vores uddannelsesinstitution, hvilket afspejles i det meget lave ansøgertal.

Antallet af ansøgninger fra elever direkte fra 9. og 10. klasse er faldet i 2018 i forhold til tidligere år, hvilket var forventeligt efter indførelse af kvote på uddannelsen som forudsagt i handlingsplan 2018. Tilgangen til tandklinikassistentuddannelsen i 2018 er faldet med 44% (samlet for alle udbydere af uddannelsen) i forhold til 2017, jf. data fra danske erhvervsskoler og -gymnasier.

Antallet af elever direkte fra folkeskolens 9. og 10. klasse er så lille, at det ikke er muligt at oprette en klasse på grundforløb 1. De elever, der søger IOOS, henvises til den lokale SOSU-skole, hvor vi i samarbejde med SOSU-skolen tilbyder eleverne et undervisningsforløb på IOOS under deres GF1. Landsdækkende tal viser at 75% af tilmeldte til erhvervsuddannelserne direkte fra 9. og 10. klasse er drenge, og da tandklinikassistentuddannelsen er et "pigefag", er populationen af potentielle ansøgere meget lav.

Af egne data fra evalueringer (ENNOVA) (figur 1.) fremgår det, at antallet af unge under 18 år på uddannelsen er faldet fra 22% i 2012 til 2% (figur 2) i 2018. Antallet af elever over 26 år er steget markant fra 2015 og frem svarende til implementering af Reform 2014, hvilket er i modsætning med intentionerne med reformen. I 2018 udgør elever over 25 år 60% af det samlede elevtal. Set i lyset af dette er der på IOOS et fokus på både rekruttering af unge og på fortsat at tiltrække og fastholde de ældre elever, da tilbagemeldinger fra erhvervet viser, at mange virksomheder foretrækker elever med en vis modenhed og livserfaring.

Af nedenstående tabeller fremgår det tydeligt, at selv om tandklinikassistentuddannelsen er en ungdomsuddannelse er langt hovedparten af eleverne og ansøgerne til uddannelsen (98%) **ikke** ansøgere direkte fra folkeskolen, men kendetegnet ved at have andre uddannelser og erhvervs erfaring med i bagagen.

Alder	2012	2013	2014	2015	2016
18 år eller yngre	22%	18%	16%	10%	9%
19-20 år	21%	16%	22%	15%	14%
21-25 år	25%	35%	42%	31%	38%
26 år eller ældre	31%	31%	20%	44%	39%

Fig 1. Aldersfordeling på Grundforløb på IOOS'S erhvervsuddannelser 2012-2016

I 2017 ændrede ENNOVA deres rapporter hvilket betyder en samling af data for grundforløb og hovedforløb og ikke som tidligere to adskilte datasæt. Data for 2017-2018 er derfor ikke direkte sammenlignelige med tidligere data, men der ses samme tendens som de foregående år.

Alder	2017	2018
18 år eller yngre	3%	2%
19-20 år	14%	11%
21-25 år	30%	27%
26 år eller ældre	53%	60%

Fig 2. Aldersfordeling på IOOS'S erhvervsuddannelser efteråret 2017-2018.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Institut for Odontologi og Oral sundhed (IOOS) har følgende indsatser for at øge antallet af elever, der søger direkte efter 9. eller 10. klasse. Nogle er direkte målrettet målgruppen (1-3), mens andre er rettet mod potentielle elever generelt jf ovenstående vedr. elevsammensætning af ansøgere til uddannelsen.

1. Brobygning/ introforløb
2. E-dage for 8. klasser i Aarhus Kommune
3. Uddannelsesmesser i Aarhus, Randers og Silkeborg
4. VUC uddannelsesmesse
5. Åbent Hus arrangementer for kommende elever og deres pårørende
6. Elev for en uge/dag
7. Samarbejde og orienteringsmøder med UU-vejledere
8. Social medier
9. Tilbud om vejledningssamtaler på IOOS

Kendskab til målgruppen. IOOS har gennem flere år systematisk gennemført en markedsføringsundersøgelse ved start af grundforløbet for at måle effekten af den øgede indsats for rekruttering af elever, herunder elever fra folkeskolens udslusningsklasser. Undersøgelsen bekræfter IOOS'S opfattelse af, at de unge hovedsageligt får kendskab til uddannelsen gennem en personlig kontakt til tandplejer, klinikassistent eller tandlæge, herunder familie og venner uddannet inden for tandplejefag. Efterfølgende tager eleverne kontakt til uddannelsens studievejleder og besøger skolens hjemmeside. Eleverne føler sig tiltrukket af uddannelsen, fordi faget er spændende og har med mennesker og tænder at gøre. De har en forventning om, at arbejdet er afvekslende, alsidigt og praktisk. Desuden begrundede de valget med, at uddannelsen passer til dem. De, der er begyndt på uddannelsen til laboratorietandtekniker, nævner muligheden for at arbejde kreativt med hænderne, som en motiverende faktor for at søge ind. Knap halvdelen af de adspurgte har ikke overvejet andre uddannelser. Af de, der har sådanne overvejelser, nævner flest forskellige sundhedsuddannelser og tandplejeruddannelsen er den hyppigst nævnte (ca. halvdelen af de som angiver anden uddannelse) som et alternativt valg eller som fremtidigt ønskemål. Hovedparten af elever er rekrutteret fra Aarhus-området. Derudover tiltrækker IOOS elever fra Horsens, Randers, Grenå, Skanderborg og Silkeborg. Undersøgelserne viser, at ovenstående faktorer har betydning for de unges valg af uddannelse, og den adresserer flere af indsatserne for rekruttering af elever fra folkeskolens udskoling og viser at de har effekt. **Revurdering:** Undersøgelsen gennemføres i 2019.

Elever som ambassadører. Det er af stor betydning for rekruttering, at IOOS forsat er opmærksom på, at skolens elever og færdiguddannede fungerer som ambassadører for uddannelsen. Skolens egne data (ENNOVA 2016), viste at 86% af eleverne på GF2 og 95% eleverne på hovedforløbet ligger i kategorien ambassadører, hvilket er et resultat som IOOS tillægger betydning og ønsker at drage fordel af. ENNOVA ETU fra 2017 og frem leverer ikke disse data. **Revurdering:** Den generelle elevtilfredshed er udnævnt til indikator for skolens rekrutteringsevne.

Tandklinikens personale som nøglepersoner. Tandklinikens personale har en særlig status som formidlere af motivation for og information om uddannelsen jf markedsføringsundersøgelsen. IOOS har i 2018 lavet en profil brochure, der præsenterer alle skolens uddannelser. I modsætning til mange andre uddannelsesinstitutioner, uddanner IOOS til en snæver branche. Gennem brochuren har vi mulighed for at komme ud til en stor del af vores målgruppe og nøglepersoner, da de fleste mennesker går regelmæssigt til tandlæge. Derfor er offentlige og private tandklinikker i Jylland og på Fyn udvalgt som vigtige distributionskanaler og brochuren er udarbejdet med hensyntagen til deres behov. Desuden tænkes brochuren brugt i kontakt med studievejledere på fx gymnasier og HF, vejledningscentre og på uddannelsesmesser. Brochuren skal afspejle IOOS' unikke faglige studiemiljø med alle de tandfaglige uddannelser og forskning samlet under sammen tag, som er særegent også på verdensplan. På IOO udbydes erhvervsuddannelser (Tandklinikassistent, Tandtekniker(grundforløb)), erhvervsakademiuddannelse (Klinisk tandteknikker), professionsbachelor (Tandplejer), universitets bacheloret og kandidat (Tandlæge), PhD uddannelse samt videreuddannelser for de odontologiske faggrupper: Akademiuddannelsen i Odontologisk praksis (for klinikassistenter), Diplomuddannelse i Oral

Helse (for tandplejere) og Specialtandlægeuddannelsen i Ortodonti (for tandlæger). IOOS har derfor et helt unikt uddannelsesmiljø med mulighed for at skabe synergi mellem alle de tandfaglige uddannelser, og levering af undervisning på højt viden baseret og forskningsbaseret niveau. Dette unikke uddannelsesmiljø er blevet anerkendt af et internationalt advisory board, der besøgte fakultetet (Health) og instituttet i november 2018.

Som nævnt er det ofte i kontakten med erhvervet, de unges interesse for faget bliver vakt – via deres egne tandlægebesøg eller et familie-medlem beskæftiget i branchen. Det viser resultater af undersøgelser gennem flere år, hvor vi har spurgt de nye elever, hvad der fik dem til at vælge uddannelsen. På klinikken kan de se fag-professionerne i funktion og opleve arbejdsmiljøet. Det giver mulighed for identifikation og bidrager med billeder til en fremtidsdrøm. Derfor fokuserer brochuren på professionerne frem for uddannelserne. Da forældre og familien, dens værdier, holdninger og traditioner er betydningsfulde faktorer i et studievalg, henvender brochuren sig også til pårørende. **Revurdering:** i 2019 fortsættes distribueringen af profil brochuren om alle de odontologiske uddannelser som beskrevet ovenfor. Brochuren distribueres bl.a. via ny mesterlærerelever og elever der er på skoleophold, for at sikre ejerskab og størst mulig succes for at brochuren kommer i spil i venteværelset på tandklinikkerne. Desuden anvendes den på uddannelsesmesser. Derudover er det planlagt at udarbejde et enkelt interessevækkende ark med kort info om alle uddannelserne og oplysninger om websiteadresse og telefonnummer til skolen. Som led i brugen af erhvervet som nøglepersoner vil IOOS fortsat fokusere på at skabe og vedligeholde en god kontakt til klinikkerne og levere god service fx i forbindelse med match af elever og klinik, indgåelse af uddannelsesaftaler, skolepraktikelever i virksomhedsforlagt undervisning og delaftaler.

Brobygningsforløb/introduktionsforløb for folkeskolens udslusningsklasser har været en særlig rekrutteringsindsats de seneste år. Faldet i antallet af elever i disse forløb fra 2017 til 2018 skyldes, at det nu kun er de ikke uddannelsesparate elever i 9. klasse der får mulighed for at deltage i brobygningsforløb. IOOS prioriterer fortsat brobygningsforløb højt. Siden 2017 har vi fokuseret mere på professionen og drømmen om denne frem for uddannelsens opbygning, hvilket har givet positiv elevrespons. **Revurdering:** IOOS fortsætter indsatsen i 2019 og ser den som en særlig betydningsfuld mulighed for at introducere og motivere eleverne til professionen.

Deltagere	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Brobygning	61	125	153	113	110	175	194	81
E-dage					69	163	152	204

Figur 3. Antal elever på Brobygning og E-dage på IOOS.

E-dagene (erhvervsintroducerende dag) startede i 2015 for elever i Aarhus Kommune, som en del af brobygningsforløbet i 8. klasse. E-dagene er et samarbejde mellem Aarhus Tech, SOSU Aarhus, Beklædningshåndværkeruddannelsen, Aarhus Business College, Jordbrugets Uddannelses Center og IOOS. E-dagene på IOOS er fortsat attraktive for eleverne. Alle 8. klasse elever i Aarhus, der har deltaget i E-dage, har fået en fælles brochure, hvor alle erhvervsuddannelserne introduceres. Herigennem kommer skolens uddannelser ud til en endnu bredere målgruppe, end de elever, der besøger IOOS. Evalueringen af forløbet på IOOS viser stor tilfredshed både fra deltagende elever og lærere. Folkeskolelærernes begrænsede kendskab til erhvervsuddannelserne er en af barriererne for elevernes viden om erhvervsuddannelserne. E-dagene har derfor også medvirket til at øge lærernes kendskab til erhvervsuddannelserne, og forhåbentlig vil det på sigt øge antallet af elever, der vælger erhvervsuddannelser direkte fra folkeskolen. Den konklusion understøttes af slutevalueringen af Young Skills, Center for Strategisk Uddannelsesforskning, Aarhus Universitet. **Revurdering:** IOOS fortsætter indsatsen i 2019 i samarbejde med de nævnte uddannelsesinstitutioner, og ser den som en særlig betydningsfuld mulighed for at tilbyde elever information om uddannelserne og ikke mindst skabe interesse for professionen. For at undersøge effekten af skolens indsats i forhold til e-dage vil aktiviteten indgå i skolens markedsføringsundersøgelse også i 2019.

Uddannelsesmesser. Hvert år deltager IOOS i samarbejde med UU-vejledere i uddannelsesmesse i Aarhus for elever i 8. klasse og deres forældre som introduktion til erhvervsuddannelserne og individuel valg af introkursus. På messen præsenterer UU-vejlederne uddannelsessystemet, mens IOOS'S faglærer sammen med rollemodeller for uddannelsen (elever) informerer om uddannelsen til tandklinikassistent og laboratorietandtekniker. Desuden deltager IOOS i Aarhusmesterskabet for SKILLS, som er en skolestafet for alle 8. klasser, hvor forskellige skolehold dystet om at løse praktiske opgaver med fokus på samarbejde, hurtighed og kvalitet. Vinderne går videre til finalen DM i SKILLS. I 2018 deltog IOOS desuden i lignende uddannelsesmesser for elever i folkeskolens udslusningsklasser i både Randers og Skanderborg. **Revurdering:** IOOS anser såvel samarbejdet med UU-vejledere, deltagelse i uddannelsesmesser som givende og fastholder aktiviteten i 2019. Skolen undersøger muligheden for herunder også behovet for ressourceallokering til at deltage i tilsvarende aktiviteter i Horsens, Grenå, Skanderborg, Syd- og Norddjurs, Favrskov, Odder, som ligger inden for det geografiske område skolen dækker.

Åbent Hus. To gange årligt holder IOOS Åbent Hus for alle potentielle elever og deres pårørende, herunder elever fra folkeskolens udslusningsklasser. Her er der mulighed for at se skolen, tale med elever og faglærer, se eksempler på undervisning og få informationer om uddannelsens opbygning og tilmeldingsprocedurer. Markedsføringsundersøgelsen viser en stigende tendens til, at elever optaget på uddannelsen har deltaget i åbent hus arrangementer og flere elever tilmelder sig uddannelsen under arrangementet. **Revurdering:** Aktiviteten fortsættes i 2019 og effekten evalueres løbende via skolens markedsføringsundersøgelse.

Elev for en dag. Tilbuddet er åbent hele året for alle potentielle elever. **Revurdering:** Evalueringen af indsatsen viser, at det har stor betydning for valg af uddannelse at få mulighed for at opleve hverdagen på uddannelsen, før man beslutter sig og skolen fastholder tilbuddet i 2019.

Sociale medier. "Åbent hus på IOOS" har 305 faste følgere på Facebook og antallet er stødt stigende. Målgruppen er 15-55 år og omfatter både kommende elever og deres forældre. På Instagram er tilknyttet 193 følgere. **Revurdering:** Skolens indsats på de sociale medier er under konstant udvikling og antallet af følgere udvides løbende. Succesen ønskes forsat og videreudvikles løbende i 2019.

VUC uddannelsesmesse. IOOS deltager en gang om året på en uddannelsesmesse for elever på Voksen-Uddannelses-Centret i Aarhus sammen med andre ungdomsuddannelser. Her informerer og rådgiver skolens faglærer sammen med rollemodeller/elever om indhold og optagelse på skolens uddannelser. **Revurdering:** IOOS fastholder og fortsætter indsatsen i 2019.

Samarbejde med UU-vejledere. Som bidrag til at UU-vejlederne kan sikre, at elever og forældre får en større indsigt i erhvervsuddannelsesområdet og de muligheder for job og videreuddannelse, som erhvervsuddannelserne giver mulighed for, samarbejder IOOS løbende med i vejledere i Randers, Djursland, Horsens, Favrskov, Aarhus, Skanderborg, Silkeborg og Samsø. Mindst én gang om året holder IOOS orienteringsmøder med UU-vejlederne, hvor skolen fokuserer på særlige aktuelle emner, der har betydning for vejledning og samarbejde. Siden 2018 har der været særligt fokus på at uddannelsen er blevet kvotebelagt – et vilkår som afspejles voldsomt i antallet af ansøgere. **Revurdering:** IOOS anser det tætte samarbejde med UU-vejlederne for særdeles væsentligt både i forhold til rekruttering og fastholdelse og fortsætter indsatsen i 2019.

Tilbud om vejledningssamtaler på skolen. Alle potentielle elever, der henvender sig til skolen, inviteres til en samtale med orientering om uddannelsen og optagelseskrav samt individuel vurdering og rådgivning, herunder også om muligheden for at blive elev for en dag og deltage i åbent hus. **Revurdering:** Skolen anser den personlige kontakt som relations opbyggende og prioriterer samtalerne højt. Indsatsen fortsættes i 2019.

Fastsættelse af resultatmål

Med indførelse af kvote på tandklinikassistentuddannelsen, har IOOS oplevet et markant fald i ansøgertallet. På laboratorietandteknikeruddannelsens grundforløb 2 kan vi ifølge dimensioneringen kun optage elever med uddannelsesaftale. Det betyder, at der også her er sket et dra-

stisk fald i antallet af elever. Faldet i ansøgertallet til GF2 på begge uddannelser forventer vi afspejlet i ansøgertallet på GF1 fagretning Sundhed og tænder. Fagretningen er kun målrettet to uddannelser, der begge er begrænset af dimensionering, hvorfor der blandt de uddannelsessøgende hersker usikkerhed om optagelse på uddannelsernes GF2.

Uddannelse	2016			2017			2018		
	Januar	August	I alt	Januar	August	I alt	Januar	August	I alt
Tand- klinikassistent GF2	40	64	104	42	63	105	18	31	Kvote 49
Laboratorie- tandtekniker GF2	8	12	20	12	12	24	3	7	10

Figur 4. Antal optagne elever på GF2 IOOS

Det lokale uddannelsesudvalg (LUU) for Tandklinikassistentuddannelsen på Institut for Odontologi og Oral Sundhed, Aarhus Universitet (IOOS) er meget bekymrede for, om der fremadrettet bliver uddannet det antal tandklinikassistenter, der matcher erhvervets behov i den østlige del af region Midtjylland.

Dimensioneringen for IOOS i 2018 på 49 kvote-pladser er i sig selv en stor udfordring, da IOOS i 2017 har optaget 105 elever, 92 har færdiggjort grundforløb 2 i 2017, og der er i 2017 indgået 73 uddannelsesaftaler.

Det var forventeligt med en nedgang i ansøgertallet efter at uddannelsen er blevet dimensioneret fra 2018, da både elever og forældre er usikre i forhold til optagelse og praktikpladser på dimensionerede uddannelser, selvom eleven har de formelle adgangskrav, og det er også den vejledning eleverne får fra UU (Ungdommens Uddannelses) -vejledere og jobcentre. Eleverne opfordres til at vælge fordelsuddannelserne eller uddannelser uden kvote, hvor der er gode muligheder for optagelse og praktikpladser.

Desuden er det meget vanskeligt for en tandlægepraksis, at indgå uddannelsesaftaler med eleverne før de starter på grundforløb 2, da det er små virksomheder, der ikke har mulighed for at planlægge og indgå uddannelsesaftale med en elev mere end et halvt år før klinikken får eleven på klinikken – ofte opstår behovet akut, og så vil IOOS ikke have elever klar til virksomhederne.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		2019	
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat-mål	
Aarhus Universitet	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	33,3%	37,0%	28,8%	36,8%	30,7%	44,3%	39,1%	43,4%	59%	
		Skolepraktik	19,4%	3,5%	22,3%	3,2%	35,2%	3,3%	28,3%	2,7%	9%	
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	26,9%	27,2%	24,5%	27,6%	23,9%	26,7%	19,6%	23,9%	18%	
		Frafald efter grundforløbet	11,1%	27,3%	15,1%	26,7%	5,7%	21,8%	10,9%	26,4%	9%	
		Ingen aftale, men har haft	6,5%	2,4%	5,8%	2,2%	4,5%	3,8%		3,4%	3%	
		Studiekompetencegivende forløb (eux)										
		Status ukendt	2,8%	2,6%	3,6%	3,4%						2%
	I alt		108	7.136	139	7.739	88	9.583	92	11.793		

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Uddannelsesgruppe- ring	Tandklinikassistent
Elevtype	Alle

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses- gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = sig- nifikant)
Aarhus Universitet	Institut for Odonto- logi og Oral Sund- hed, AU (751451)	Gruppe: Omsorg, sundhed og pæda- gogik	0,3	0,42	0,12*

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Uddannelsesgruppe- ring	Tandklinikassistent
Elevtype	Alle



Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet og frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe (Fødevarer, jordbrug og oplevelser; Kontor, handel og Forretningsservice; Omsorg, sundhed og pædagogik og Teknologi, Byggeri og transport) er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte afdeling, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på afdelingens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger afdelingens faktisk observerede elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for afdelingens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på afdelingen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en afdeling, der forventes at falde fra.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018		2019	
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
	Frafald i overgang ml. grundforløbs 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)																
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	35			17			15			15						
Aarhus Universitet	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	27	19,4%	13,9%	15	17,0%	15,1%	8	8,7%	12,6%	15	15,2%	12,1%				Ikke gennemført grundforløb 1. 10 %
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	8	11,1%	12,9%	7	11,9%	12,4%	3	4,7%	9,4%			11,1%				4%



Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)																		Ikke gennemført grundforløb 1.
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	35	35,0%	44,0%	17	21,3%	40,0%	15	22,1%	41,7%	15	22,4%	41,5%						9%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Uddannelsesgruppering	Tandklinikassistent
Elevtype	Alle

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del: Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med grundforløbets 2. del.

I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. Dvs. eleven er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2018 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2017-1. februar 2018.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej").

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A/EUD-indberetningen. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Vurdering af udviklingen i resultater

Ovenstående data viser, at IOOS på alle parametre ligger langt bedre end resultatet på landsplan i forhold til evnen til at fastholde eleverne. Skolen har stor succes med at fastholde elever i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb, idet frafaldet her ligger stabilt på det halve af resultatet på landsplan. Dette på trods af en socioøkonomisk reference, som ville forvente en højere frafaldsprocent.

Grundforløb. Da IOOS ikke har gennemført GF1 i 2015-2018 på grund af for få tilmeldinger præsenteres ikke data for frafald på overgangen fra GF1 til GF2 for disse år.

Frafaldet under GF2 har været faldende siden 2013. Af egne data fra 2018 fremgår det, at 41% af de frafaldne er faldet fra på grund af personlige forhold, 24% fordi uddannelsesniveaulet var for højt, 18% har fortrudt uddannelsesvalget, 12% har fået læreplads og er overgået i ny-mesterlæreaftale og 6% er faldet fra på grund af manglende uddannelsesparathed.

Skolen er opmærksom på, at årsagerne til elevers frafald ofte vil være mere komplekse end ovennævnte data viser. Samtidig har skolen en opmærksomhed på, at elevers risiko for frafald grundet deres personlige forhold og fortrydelse af uddannelsesvalg, i nogen grad kan reduceres gennem indsats fra skolens side. Skolen tilbyder derfor flere forskellige støtteforanstaltninger rettet mod frafaldstruede elever og målrettet individuelle behov, fx på baggrund af egne fortællinger om personlige, sociale eller faglige problemer eller på baggrund af en adfærd, der kan tolkes som udtryk for trivselsmæssige eller faglige problemstillinger (se under indsatser).

I forbindelse med dimensionering af uddannelsen oplevede skolen et fald i antal af ansøgere, men også et fald i antallet af kvalificerede ansøgere. Det kolliderede med intentionen om i højere grad at optage elever, der matcher erhvervets krav. Paradoxalt og modsat vores forventning tyder egne data på, at dimensioneringen af uddannelsen medfører en mindre rekrutteringsmasse, færre kvalificerede ansøgere og et større frafald.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb. Af data fremgår det, at største frafald sker ved overgangen fra grundforløb til hovedforløb.

Årsagerne til frafaldet er manglende uddannelsesaftale eller skoleaftale, hvilket er afdækket i søgekø-samtalerne. Manglende skoleaftale skyldes enten, at eleven ikke kan leve af skolepraktikydelse (økonomi) eller ikke kan EMMA-godkendes. Nogle elever mistes i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb, fordi de ønsker en anden uddannelse og har valgt at afslutte grundforløbet inden uddannelsesskifte. Derudover er det vanskeligt at opnå voksenelevløn, hvorfor nogle elever af økonomiske grunde ikke indgår en uddannelsesaftale.

Efter uddannelsen er blevet dimensioneret forventer vi, at en højere procentdel af eleverne har uddannelsesaftale ved grundforløbets afslutning og dermed at færre elever falder fra i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb.

Hovedforløb. Af tabellen fremgår ikke data fra 2017. I 2016 lå frafaldsprocenten på 4,7 svarende til en halvering i forhold til 2015. Af egne data fremgår det, at frafaldet fortsat ligger lavt.

I praktikcentret er antallet af frafaldne elever nogenlunde stabilt: i 2016 var det 13, i 2017 14 og i 2018 15. Dog ses en tendens til ændring i årsagerne til elevernes frafald. Mens svære personlige problemer, fx kronisk sygdom, i 2016 var den hyppigste årsag til frafald, er andelen af frafald af disse årsager reduceret i 2017 og 2018, til hhv. 2 og 3. Både i 2016 og 2017 var "andet uddannelsesønske" årsag til, at tre elever blev udmeldt. I 2018 var ønsket om en anden uddannelse årsag til 1/3 af frafaldet (fem elever). Praktikcentret på IOOS dækker geografisk bredt, hvilket udfordrer elever fra nordlige, vestlige og sydlige Jylland, særligt dem, der har børn. I 2017 udmeldes 3 elever grundet særlige personlige forhold, herunder et familieliv, der udfordres af stor geografisk distance mellem hjem og arbejdsplads. I 2018 er antallet 4, 3 af disse 4 elever angiver ved udmeldelsen, at de ønsker at søge praktikplads på egen hånd. De har således en ambition om fortsat at arbejde inden for faget. I både 2017 og 2018 blev tre elever udmeldt, fordi de ikke vurderedes at leve op til EMMA-kravene.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Grundforløb. Elever, der er personligt udfordret henvender sig ofte selv direkte til vejleder eller de opspores af kontaktlærer, som derefter henviser til vejledning. I 2017 har 28% af eleverne på grundforløbet ifølge ENNOVA haft samtaler med vejleder, og de vurderer udbyttet af samtalen som særdeles godt. Data fra tidligere ENNOVA-undersøgelser viser, at hovedparten af de elever, som har opsøgt vejleder, fordi de har været i tvivl om, de skulle blive på uddannelsen, oplever, at de har fået den hjælp, de havde behov for. I 2016 lå IOOS' resultat på 93 og var best practice ifølge ENNOVA. Vi har dermed et system, som i høj grad opfanger og giver eleverne mulighed for at få samtale med vejleder.

Trods en bred indsats for at sikre elevernes fastholdelse på uddannelsen, er der på skolen bevidsthed om, at det ikke er alle frafaldstruede elever, der kan fastholdes. Der vil altid være elever, der fortryder uddannelsesvalget efter mødet med erhvervet. Vi ser ofte et fravalg efter, eleverne har været i erhvervspraktik og har opdaget, at faget ikke er noget for dem. Fastholdelse af elever med personlige eller sociale problemstillinger kræver stor indsats fra kontaktlærer og vejleder. Særligt udfordrende er det at fastholde de elever, der ikke er i stand til at møde regelmæssigt til undervisning. Disse elevers udbytte af undervisningen og dermed deres motivation for faget er ofte begrænset, og deres mulighed for at få en praktikplads er yderst svag. I faget er

mødestabilitet helt afgørende, da der ofte er tale om meget små virksomheder med stor afhængighed af alle medarbejdere incl. elever.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb samt hovedforløb. Skolen underviser grundforløbselever i virksomhedskultur og anskueliggør virkeligheden på tandklinikkerne. Desuden søger vi, at ruste eleverne til at forventningsafstemme med praktikstederne. Alligevel oplever skolen en øget tendens til ophævelse af uddannelsesaftaler forårsaget af, at eleverne har andre forventninger til arbejdsmarkedet. Skolen har også indlagt virksomhedspraktik i grundforløbet for at give eleverne mulighed for at møde virkeligheden allerede i grundforløbet og støtte dem til praktikpladssøgning. Ingen elever, der ønsker at skifte uddannelse, angiver skoleundervisningen på IOOS om årsag.

Skolens praktikpladskoordinator har tæt kontakt til de praktikpladssøgende elever. Kontakten starter på grundforløbet med undervisning og praktiske øvelser i praktikpladssøgning. For at forebygge ophævelser af uddannelsesaftaler sætter praktikpladskoordinator ind på flere områder. For det første forsøger praktikpladskoordinator at matche elevprofil med virksomhedsprofil. Desuden kontaktes alle elever og elevansvarlig eller virksomhedsejere af praktikpladskoordinator inden for prøvetiden. Praktikpladskoordinatoren udfører i denne sammenhæng et stort arbejde som "mægler" ved uoverensstemmelser/begyndende konflikter/uafklarede forventninger mellem elev og praktikplads. Praktikpladskoordinatoren oplever i høj grad, at en større og større del af hendes arbejdstid fyldes med samtaler med både elever og virksomheder som resulterer i, at omfanget af ophævede uddannelsesaftaler reduceres væsentligt. IOOS har valgt at prioriterer flere timer til praktikpladsunderstøttende undervisning gennem hele grundforløbet, samt individuel vejledning og sparring af eleverne. Vi vurderer, at denne indsats er vigtig i forhold til, at flere elever kan indgå en uddannelsesaftale og have balancerede forventninger i forhold til det arbejdsmarked, som eleven skal ud på. Da skolens elever primært får uddannelsesaftaler på små virksomheder, har "kemi" og mødestabilitet en stor betydning for et succesfuldt samarbejde mellem elev og virksomhed.

Skolen er udfordret af, at elever fra Aarhus er særlig præget af en mindre tilbøjelighed til mobilitet og manglende ønske om at søge praktikpladser uden for Aarhus. I denne sammenhæng ser vi, at praktikpladser i skolens nærområde besættes af mere mobile elever fra andre skoler. Praktikpladskoordinatoren gør en stor indsats for at motivere skolens elever til at være mere mobile og have realistiske forventninger til fx arbejdsforhold og arbejdstider. Ved elevernes møde med erhvervet finder nogle elever ud af, at de ønsker en anden uddannelse, hvilket skolen ser som naturligt. Ifølge egne data indsamlet ved samtaler med eleverne, er de allerede i gang med ny uddannelse eller har plan for, hvordan



de kvalificerer sig til en ny uddannelse. Disse elever falder derfor ikke ud af uddannelsessystemet permanent, men vil ofte have perioder, hvor de fx arbejder, indtil de kan påbegynde ny uddannelse. Skolen finder det ikke relevant med yderligere indsatser for disse elever.

Fastsættelse af resultatmål

I forbindelse med dimensionering af uddannelsen oplevede skolen et fald i antal af ansøgere men også et fald i antallet af kvalificerede ansøgere. Det kolliderede med intentionen om i højere grad at optage elever, der matcher erhvervets krav. Paradoksalt og modsat vores forventning tyder egne data på at dimensioneringen af uddannelsen medfører en mindre rekrutteringsmasse, færre kvalificerede ansøgere og et større frafald. Derfor har vi nedjusteret resultatmålet for 2019 i forhold til 2018. De uheldige følgevirkninger af dimensioneringen afføder desuden en stærk bekymring for, om det er muligt, at dække arbejdsmarkedets behov for arbejdskraft.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			2019
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Aarhus Universitet	Fuldførte med fag på ekspertniveau			7,5%			26,8%			32,5%	2%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			4,0%			3,7%			7,4%	2%
	Tilgang eux			2,6%			3,6%			5,0%	0%
	Tilgang talentspor			21,1%			18,1%			13,7%	4%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Uddannelsesgruppering	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik, Tandklinikassistent
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

”Fuldførte med fag på ekspertniveau” viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

”Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske” viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

”Tilgang til eux” viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

”Tilgang til talentspor” viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Vurdering af udviklingen i resultater

Tabellen viser ingen data for IOOS. Det faglige udvalg (FUTKA) har i 2017 beskrevet talentsport for tandklinikassistentuddannelsen, hvilket indgår i ny uddannelsesbekendtgørelse fra juni 2017. Derfor kan IOOS tidligst i 2018 have data for elever på talentspor.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen har i høj grad bidraget til FUTKA’S arbejde med beskrivelse af talentspor for uddannelsen til tandklinikassistent.

Skolens undervisere vil på grundforløbets 2. del have fokus på at ”at spotte talentet” og i løbende dialog med eleven motivere og opfordre eleven til at indgå uddannelsesaftale med talentspor eller fag på højere niveau. Skolen vil også bidrage sammen med FUTKA til at få udbredt viden om talentspor blandt praktikværterne bl.a. via det lokale uddannelsesudvalg, hvor talentsporet løbende er på dagorden.

IOOS har i 2018 deltaget i Undervisningsministeriets forsøgs- og udviklingsprogram: *Udvikling og afprøvning af tiltag, som styrker praksis i forhold til talentspor og fag på højere niveauer på EUD*. Formålet med programmet var at skabe anvendelsesorienteret viden om og understøtte udvikling af praksis på erhvervsuddannelserne i relation til talentspor og fag på højere niveauer.

Fastsættelse af resultatmål

Af egne data fremgår det, at IOOS i 2018 havde to uddannelsesaftaler på talentspor. Begge på talentsporet ’Profylakse og supragingival tandrensning’. Den første talentelev, afsluttede sit talentspor i foråret 2018 med et højt eksamensresultat og med stor tilfredshed med forløbet. Forløbet er revurderet på baggrund af evalueringen. I 2019 er der indgået aftaler med tre talentspors-elever.

Uddannelsen er ikke beskrevet med EUX, men der ses en mulighed for at udvikle EUX, hvis den kan tilrettelægges som på det merkantile område. Med den nuværende model er der ikke stort incitament for praktikværterne til at tage en EUX-elev, der er på skole i flere uger på hovedforløbet og dermed væk fra praktikpladsen. En EUX-elev ville kunne videreuddannelse til fx tandplejer, men klinikkerne har generelt ikke problemer med at rekruttere tandplejere.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Insti- tution	2014				2015				2016			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Aarhus Universitet	0,44	0,71	77	10.708	0,66	0,73	61	10.536	0,69	0,75	55	10.113

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Uddannelsesgruppering	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik, Tandklinikassistent
Elevtype	Alle

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ikke er en øvre grænse for beskæftigelsesfrekvensen. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede tandklinikassistenter er lavere end nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens, og beskæftigelsesfrekvensen ligger ret stabilt henover årene. Den lavere beskæftigelsesfrekvens i forhold til landsgennemsnittet kan i høj grad tilskrives, at tandklinikassistentuddannelsen næsten udelukkende er et kvindefag, hvorfor en større andel af dimittenderne vil være på barsel i det første år efter endt uddannelse. Når vi samtænker, at kun 25% af det samlede antal elever på erhvervsuddannelserne er kvinder, vil den gennemsnitlige erhvervsfrekvens repræsentere flere mænd, hvorfor beskæftigelsesfrekvensen for et kvindefag med kvinder i den fødedygtige alder må forventes at være lavere det første år. Kvinder med børn ønsker oftere end mænd at arbejde på deltid efter endt uddannelse, hvilket også vil afspejles i en lavere beskæftigelsesfrekvens.

Desuden er op mod 40% af dimittenderne indvandrere eller efterkommere, og blandt denne gruppe ses en større andel af kvinder, som forlader arbejdsmarkedet efter barsel for at passe børnene hjemme. Der er ikke en direkte videreuddannelsesmulighed for tandklinikassistenter til fx tandplejer, men mange elever angiver ved uddannelsesstart et ønske om at læse videre til tandplejer efter endt erhvervsuddannelse svarende til ca. 25% i egne undersøgelser. Nogle af disse kvinder vælger efter endt erhvervsuddannelse at kvalificere sig til tandplejeruddannelsen ved fx at tage en HF. I Aarhus (og København) ses en større andel af Tandklinikassistentterne at være af anden etnisk herkomst end dansk, og samtidig er der et ønske fra flere om at læse til tandplejer end hos tandklinikassistenter uddannet fra de øvrige skoler, der ikke ligger i landets to største byer. Beskæftigelsesfrekvensen er derfor forventelig lavere i Aarhus (og København) sammenlignet med landsgennemsnittet.

Desuden har tandlægebranchen i flere år været ramt af lavkonjunktur. Således angiver tandklinikkerne i Tandlægeforeningens personaleundersøgelse 2015, at 22% i 2013, 19% i 2014 og 14% i 2015 af klinikkerne på grund af forringet økonomi har varslet en eller flere personalegrupper ned i tid eller foretaget afskedigelser. Det har i høj grad ramt tandklinikassistentterne, i ovenstående undersøgelse svarede

11% af klinikkerne at de ændrede ansættelsesforholdet for tandklinikassistenter, mens 5% af klinikkerne gjorde det sammen for tandplejere og 4% af klinikkerne for tandlæger. Desuden fremgår det af undersøgelsen, at det oftere er tandklinikassistenter frem for tandplejere, der er blevet afskediget frem for varslet ned i tid, når klinikkerne har lavet personaleændringer på grund af økonomi. Dette forhold bekræfter og begrundes, at det de senere år har været vanskeligere for dimittenderne af få ansættelse i branchen, hvor der tidligere praktisk talt ingen arbejdsløshed var.

Tendensen er aftagende, og der forventes fremadrettet en højere beskæftigelsesfrekvens for tandklinikassistenter. Desuden er gennemsnitsalderen i specielt Kommunal tandpleje blandt klinikassistenter således at et generationsskifte må forventes i de kommende år. Det understøttes af Uddannelsesnævnets Beskæftigelses- og videreuddannelsesfrekvens af 14/09 2017, hvor det ses at beskæftigelsesfrekvensen er stigende i perioden 2015-2017.

Dimensioneringen af uddannelsen har som konsekvens, at der uddannes halvt så mange tandklinikassistenter, som før uddannelsen blev kvotebelagt. Det vil forventeligt afspejle sig positivt i beskæftigelsesfrekvensen.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

En vigtig indsats for at styrke beskæftigelsesfrekvensen for skolens elever på tandklinikassistentuddannelsen er efter- og videreuddannelse. Frem til 2010 var der ikke videreuddannelsesmuligheder for tandklinikassistenter (herefter forkortet TKA). I 2010 blev SKT/AU (nu IOOS/AU) og SKT/KU godkendt til at udbyde Akademiuddannelsen i odontologisk praksis (AOP), og hermed blev der skabt mulighed for at denne gruppe kunne gå videre i uddannelsessystemet. Videreuddannelsen giver tandklinikassistenternes chancer for at øge både dybden og bredden af kompetencer, og sikrer at TKA er fagligt opdateret, hvilket giver muligheder både for fastholdelse i erhvervet og øge "markedsværdien" for den enkelte.

Mange tandklinikassistenter har forladt faget på grund af manglende udfordringer, og dette kan AOP være med til at modvirke, da det understøtter livslang læring inden for eget fagområde. Akademiuddannelsen har i høj grad medvirket til øget kompetenceudvikling af tandklinikassistenter i den kommunale sektor, hvor flere kommuner nu kræver videreuddannelsen for, at tandklinikassistenternes kan varetage flere selvstændige arbejdsområder og dermed bidrage til, at LEON-princippet kan udfoldes og bidrage til reduktion af udgifterne i tandplejen. Det giver mulighed for, at erstatte nogle tandlæger med klinikassistenter i forbindelse med generationsskifte i tandplejen, hvilket øger beskæftigelsesfrekvensen for TKA. Derudover udbyder IOOS en lang række kurser med udgangspunkt i efterspørgsel fra erhvervet. På denne måde sikrer vi tilbud af efteruddannelse for TKA og hele det odontologiske team, hvilket bidrager til at fastholde TKA i erhvervet.



Desuden ses at fx speciallæger ansætter tandklinikassistenter, da TKA'S kompetencer opfylder behovet for speciallæger i forhold til både hygiejne, assistance, kommunikation og patient service, hvilket også øger TKA'S beskæftigelsesmuligheder. Med indførelse af kvote på TKA uddannelsen forventes beskæftigelsesfrekvensen af stige og der er bekymring for om behovet for kvalificeret arbejdskraft i den østlige del af Region Midtjylland kan opfyldes på sigt.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Aarhus Universitet	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,2	4,2	4,1	4,2	4,3
	Egen indsats og motivation	4,4	4,4	4,3	4,4	
	Egne evner	4,1	4,1	4,0	4,1	
	Fysiske rammer	3,7	3,7	3,7	3,8	
	Læringsmiljø	4,2	4,2	4,2	4,2	
	Praktik	4,3	4,2	4,2	4,1	
	Velbefindende	4,6	4,5	4,4	4,4	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Region Midtjylland
 Institution Aarhus Universitet
 Uddannelsesgruppe-
 ring Tandklinikassistent
 Elevtype Alle



Note: Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Egen indsats og motivation bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

Egne evner er dannet ud fra fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

Fysiske rammer bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

Læringsmiljø bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

Velbefindende bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

Praktik er dannet ud fra seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaf-tale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Vurdering af udviklingen i resultater

På alle parametre for elevernes trivsel, som er medtaget i ovenstående tabel, ligger IOOS/AU på niveau med resultatet på landsplan i 2017 lige så vel som i 2016. Så fokus har været på at fastholde den gode elevtrivsel på IOOS. IOOS har en meget veluddannet og kompetent lærerstab, der løbende deltager i efter- og videreuddannelse.

Umiddelbart er det ikke muligt at forstå og anvende de angivne tal i ovenstående tabel, da de ikke i beregningsmetode og specifikation svarer til data fremkommet i ENNOVA elevtrivselsundersøgelser.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

IOOS/AU har siden 2010 lavet elevtrivselsundersøgelser (ENNOVA). Også i 2017 og 2018 opnår IOOS gode resultater, der ligger over landsgennemsnittet og på flere områder er best practice. Elevtrivselsrapporterne diskuteres og analyseres hvert år i februar af uddannelsesleder og underviserne på uddannelsen med henblik på:

- Evaluering af tidligere års indsatser og revurdering
- Identifikation af best practice
- Identifikation og formulering af indsatsområder for det kommende år

I 2017 gennemførte ENNOVA justeringer af spørgeramme og samling af respondentkategorier, så resultaterne for uddannelsens GF2 og Hovedforløb nu er lagt sammen. Det betyder, at det ikke længere er muligt for IOOS at gennemføre intern benchmarking og målrette indsatser uden at skulle gennemføre særskilte undersøgelser med afdækning af årsager og respondentgruppe.

De vigtigste drivkræfter bag elevernes trivsel er ifølge ENNOVA underviserne. På alle spørgsmål relateret til underviserne ligger IOOS over landsgennemsnittet (se under fælles pædagogisk didaktisk grundlag).

Fastsættelse af resultatmål

IOOS vil fastholde den gode elevtrivsel med baggrund i ovenstående. IOOS vil forsøge at fastholde den flotte position i benchmarking ved at forsat at have stort fokus på elevtrivsel og den høje svarprocent, så vi kan få valide data. En udfordring med kvoten på 49 på GF2

er, at vi i ETU i efteråret 2018 fik forholdsvis få respondenter, hvilket kan reducere validiteten af undersøgelsen og dermed udbyttet af rapporten.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat-mål
Aarhus Uni- versitet	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,96	7,93	7,70	8,12	8,4
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,87	7,73	7,38	7,91	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	8,15	8,34	8,36	8,54	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Uddannelsesgruppe- ring	Tandklinikassistent
Elevtype	Alle



Note:

Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er den samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Vurdering af resultater

Det er forbundet med en vis udfordring at forholde sig til beregningsmetode og tal for virksomhedstilfredshed i ovenstående tabel leveret af datavarehuset. Derfor har IOOS valgt at indsætte en tabel med aktuelle resultater udtrykket fra virksomhedstilfredsmålinger i ENNOVA rapporter. IOOS anser de valgte parametre og de angivne resultater som nøgletal (KPI) og anvender dem til kvalitetsudvikling af samarbejdet med virksomhederne – herunder intern og ekstern benchmarking, revurdering af indsatser og valg af nye forbedringstiltag.

VIRKSOMHEDSTILFREDSHED

	IOOS 2016	IOOS 2017	IOOS 2018	Lands- gennem- snit EUD 2018	Lands- gen- nemsnit SOSU 2018	Bedste resultat DK 2018
Samlet tilfredshed	80	74	84	72	74	84
Elevernes præstation	79	82	85	79	70	85
Samarbejde	70	64	80	64	66	80
Information og vejled- ning	80	74	83	72	75	83
Svarprocent	61	59	49	44	60	58

Tabellen viser udviklingen i virksomhedstilfredshed for IOOS i perioden 2016-2018 samt benchmarking for 2018. Resultaterne af VTU undersøgelsen 2018 (ENNOVA) viser, at IOOS Aarhus Universitet har opnået de bedste resultater i Danmark.

I handlingsplan 2018 havde IOOS fastsat et resultatmål på 8, hvilket er opnået til fulde. Tilfredsheden med IOOS er øget markant i perioden 2017-2018 og ligger i top på alle parametre, hvor skolen nu er best practice.

I forhold til temaet med **Segmentering** af virksomheder er skolen nr. 2 efter Campus Bornholm. 91% af skolens samarbejdende virksomheder er placeret i det grønne segment, hvilket skolen anser for et særdeles godt resultat, der også markerer en stigende tendens gennem flere år. 5% ligger i det røde segment svarende til 1 virksomhed og afspejler et fald på 4% sammenlignet med 2017. 5% ligeledes svarende til 1 virksomhed er placeret i det orange segment.

I forhold til temaet **Samarbejde** er tilfredsheden med IOOS set med benchmarking øjne udtalt. Blot to skoler ligger på eller over mål. Den ene på indeks 70 mens IOOS ligger højest på indeks 80. Generelt tilbyder IOOS gerne andre skoler benchlearning.

Resultaterne for 2018 viser, at de valgte indsatser i handlingsplan 2018 har øget virksomhedstilfredsheden markant:

Tilfredsheden med 'sammenhængen mellem skoleperioder og praktikperioder' er øget fra 68 i 2017 til 82 i 2018, hvor IOOS er best practice. Indsatsen havde fokus på øge virksomhedernes indsigt i, hvad eleverne arbejder med på skoleperioderne gennem en kombination af skriftligt materiale, såvel udsendt og publiceret på hjemmeside, oplysende og dialogskabende arrangementer om regler samt indhold på skoleperioder.

Indsatser for at øge 'tilfredsheden med samarbejdet mellem skole og virksomhed om den enkelte elevs uddannelsesforløb' har resulteret i en stigning fra 64 i 2017 til 80 i 2018, hvilket placerer IOOS på en delt førsteplads målt på landsplan. For at kvalificere samarbejdet, er der fx arbejdet med at skabe et virtuelt forum, hvor eleverne kan mødes i praktikperioden. I 2019 udbygges platformen med inddragelse af praktikværter og skole, så de i samarbejde med eleven kan skabe den størst mulige udbytte af og sammenhæng i elevens læring. Fx er det planen at anvende platformen til forberedelse og gennemførelse af øvelser i forbindelse med praktiske faglige opgaver og kommende skoleperioder. Resultatet af indsatsen evalueres i slutningen af 2019 og erfaringerne tænkes anvendt til at sikre det bedst mulige samarbejde mellem skole, virksomhed og elev på hovedforløbets skoleperiode 2. I praktikcentret på IOOS blev der i 2018 gennemført en særlig indsats for øge inddragelse af elev, virksomhed og praktikcenter i fx et delaftaleforløb. Her var formålet, at sikre kvaliteten i arbejdet med uddannelsens praktikmål så eleven opnår et så højt læringsudbytte af praktikken som muligt. Dette udviklingsarbejde bliver evalueret i første halvdel af 2019.

IOOS har formålet at løfte 'tilfredsheden med adgang til skolen' herunder viden om, hvem virksomheden skal kontakte i forhold til behovet for forskellig information fra 75 i 2017 til 88 i 2018. Den øgede tilfredshed tilskrives skolens indsats med udvikling af skolens hjemmeside og kvalitetssikring af procedure for samarbejdet med virksomhederne.

Revurdering/indsat 2019: I forbindelse med en fusionsproces har hjemmesiden ikke fungeret optimalt, i den periode hvor der blev opbygget en ny for IOOS. Af bechmark resultaterne fremgår det, at IOOS her ligger på en 8. plads ud af 23 skoler, hvilket giver anledning til fortsat at udnævne området til et indsatsområde i 2019 og forsætte med de kvalitetsskabende aktiviteter.

Svarprocenten har været svagt faldende over en periode på 3 år og udgør blot 49% i 2018, hvilket giver resultaterne en vis usikkerhed. Den gennemsnitlige svarprocent for 2018 ligger på 60% på landsplan.

Revurdering/indsats 2019: Generelt bør svarprocenten øges og dermed resultaternes validitet. Værdien af at gennemføre VTU- undersøgelserne hvert år bør diskuteres, da tandklinikkerne ofte kun har uddannelsesaftale med én eller få elever ad gangen i uddannelsesperioden på 2½ år og derfor oplever, at de har svaret på spørgsmålene tidligere. Det kan give anledning til, at IOOS i nogen grad må acceptere en svingende svarprocent. Svarprocent på VTU bør øges og er udnævnt til indsatsområde i 2019.

I forhold til temaet med **Segmentering** af virksomheder er skolen nr. 2 efter Campus Bornholm. 91% af skolens samarbejdende virksomheder er placeret i det grønne segment, hvilket skolen anser for et særdeles godt resultat, der også markerer en stigende tendens gennem flere år.

Revurdering/indsats 2019. På trods af de gode resultater ønsker IOOS, at kontakte de to klinikker, som har scoret henholdsvis rødt og orange i årets måling for at få uddybende tilbagemeldinger, da det ofte er her, læringen ligger. Den fremgangsmåde, har IOOS anvendt tidligere og skolen anser den som medvirkende til en stigning i antallet af virksomheder i det grønne segment.

På området **Information og vejledning** ligger IOOS på niveau med SKT-KU – indeks 83 og hvad angår temaets delspørgsmål: 'Virksomheden har den nødvendige information om eleverne i skoleperioderne' er syv skoler bedre end IOOS (indeks 71). Her ligger SKT-KU på 86.

Revurdering/indsats 2019. Hvad ovenstående resultat dækker over bør afklares, da tilfredsheden med IOOS på spørgsmålet 'Virksomhederne ved, hvad eleverne arbejder med på skoleperioderne' ligger helt i top på 82 under temaet **Samarbejde**. Det er derfor hensigtsmæssigt spørge respondenterne, hvordan de opfatter spørgsmålsformuleringen 'den nødvendige viden om eleverne i skoleperioderne', før IOOS kan udpege indsats til forbedringer. Afhængigt af resultatet af spørgsmålsafklaringen kan IOOS med fordel søge benchlearning med SKT-KU i forhold til, hvordan IOOS kan øge virksomhedernes tilfredshed med information og viden om elever i skoleperiode.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4. 2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Aarhus Universitet	I hovedforløb	I aftale	37	46%	43%	46	58%	51%	80%
		I skolepraktik	27	33%	13%	14	18%	13%	7%
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende	2	2%	3%	2	3%	2%	3%
		Ikke praktikpladssøgende	15	19%	42%	17	22%	33%	10%

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Definition af opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Populationen udgøres af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. En elev har opnået en kvalifikation til hovedforløb såfremt skolen har registreret dette eller hvis skolen har afgangsmeldt dem med koden ”32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej”. For hver person opgøres overgangen fra det senest fuldførte grundforløb i perioden, dvs. GF2. Såfremt en person i en periode opnår kvalifikation til hovedforløb, men beslutter sig for i næste periode at tage et opgraderingsforløb, da vil personen tælle med i begge perioder.

For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. F.eks. vil en elevs overgang, hvis denne har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2018, måles den 30. april 2018.

Elestatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende og øvrige. Elever, *der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet og som samtidig ikke er registreret som søgende* samt elever, *der ikke er i aftale på statustidspunktet, men har været i aftale*, kategoriseres som øvrige (ikke praktikpladssøgende).

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, betragtes en elev som overgået til en uddannelsesaftale såfremt denne er i gang med hovedforløbet tre måneder efter afsluttet grundforløb.

Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Vurdering af resultater

Sammenlignes tallene for elever i hhv. aftale og skolepraktik 3 måneder efter afsluttet GF2 i årene 2016 og 2017, ses en væsentlig udvikling. Denne udvikling vurderes at være påvirket af flere forhold, herunder uddannelsespolitiske ændringer, bevægelser i branchen og særlige indsatser i det praktikpladsopsøgende arbejde på IOOS. I 2016 er 37 elever ud af i alt 81 elever i aftale 3 måneder efter endt GF2, mens 27 er optaget i skolepraktik. Dvs. at 79% af de elever, der har afsluttet GF2 fortsat er på uddannelsen, nu på hovedforløbet, 46% i aftale og 33% i skolepraktik. 21% er ikke tilmeldt hovedforløbet, her af er størstedelen registreret som ”ikke praktikpladssøgende” (15, dvs. 19% af den samlede gruppe elever, der afsluttede GF2). Sammenlignet med tallene for 2017 ses en tydelig ændring; andelen af elever i aftale er steget (58%, dvs. 46 ud af 79 elever i alt), mens andelen af elever i skolepraktik er faldet til 14, svarende til 18% af de 79 elever, der har bestået GF2. Fra 2016 til 2017 er antallet af elever, der ikke er i hovedforløb, men er registreret som praktikpladssøgende stabilt – 2 elever, svarende til hhv. 2% og 3% af eleverne ved målingen 3 måneder efter endt GF2. Der ses i samme periode en stigning i andelen af de elever, der har afsluttet GF2 og som ikke er tilmeldt hovedforløb og som ikke er registreret som praktikpladssøgende, fra 15 elever i 2016 til 17 elever i 2017. Dette svarer til en stigning fra 15% til 17% af hhv. 81 og 79 elever.

Antallet af elever, der ikke er praktikpladssøgende, er stigende, medens der ses et fald i andelen af elever, der er i skolepraktik. Dette kan muligvis finde en forklaring i, at der gennem de seneste år er sket et fagligt løft i de praktikuddannelsesaktiviteter, praktikcentret varetager, i form af løbende kvalificering af praktikcentrets indsats ift. forventningsafstemning i samarbejdet med elever og virksomheder, kvalitetsarbejdet vedr. EMMA-vurdering og det faglige løft og de øgede faglige krav, der kendetegner de praktikforløb, der tilbydes internt i praktikcentret (klinikkerne på IOOS). Med denne udvikling er det blevet mere

udviklende, men også mere krævende at være elev i skolepraktik. Dette forhold kan muligvis medvirke til, at en gruppe elever, der har vanskeligt ved at imødekomme forventninger og krav i skolepraktikken (grundet så forskellige forhold som umodenhed, geografi (stor distance ml. hjem og IOOS), usikkerhed om uddannelsesvalg, økonomi), udmeldes af skolepraktik kort efter optagelse eller vælger at sige nej tak til tilbuddet, og her efter bevæger sig til gruppen af elever, der ikke er i hovedforløb og ikke er registreret som praktikpladssøgende. En gruppe af disse elever finder fuldtidsarbejde og har ambitioner om at søge praktikplads på egen hånd.

På landsplan ses et stigende antal elever i aftale 3 måneder efter GF2 (fra 43% i 2016 til 51% i 2017). I samme periode er andelen af elever i skolepraktik på landsplan fuldstændig stabil (13%), mens andelen af elever, der ikke er påbegyndt hovedforløb og som ikke er praktikpladssøgende er faldet fra 42% til 33%. Mens elever på IOOS bevæger sig fra skolepraktik til aftale, bevæger de sig på landsplan fra at være ikke praktikpladssøgende til at være i aftale. Begge bevægelser peger, at praktikpladskapaciteten er øget, både inden for tandklinikassistentområdet og inden for en række andre fag. Tallene for IOOS ses som udtryk for dels ændringer i branchen, hvor særligt antallet af delaftaler og kortaftaler er steget gennem de seneste år, og dels som konsekvens af den målrettede indsats der på IOOS er gjort for at styrke samarbejdet mellem skole, praktikcenter og virksomheder med henblik på at kvalificere samarbejdet om elever og øge antallet af elevpladser. Samtidig vækker det nysgerrighed, at gruppen af elever, der 3 måneder efter afslutning af GF2 ikke er i gang med hovedforløb og som ikke er praktikpladssøgende, er voksende, særligt idet tallet på landsplan er faldende. Samme tendens sås ved sammenligning af tallene for 2015 og 2016 (se handlingsplan 2018). Stigningen kan repræsentere elever, der afslutter grundforløbet, men ønsker anden uddannelse og elever der ikke optages i skolepraktik enten pga økonomi eller manglende EMMA-godkendelse. Som indsats i 2019 registrerer IOOS's praktikpladsopsøgende medarbejder, hvilke elever der ikke opnår praktikplads eller optages i skolepraktik og tager kontakt til disse elever for at afdække om de opnår elevplads på egen hånd eller om de bevæger sig væk fra faget. Hvis undersøgelserne viser dette er relevant, vil der på IOOS afprøves indsatser målrettet denne elevgruppe mhp. at sikre elevernes fastholdelse i uddannelse.

Målet for praktikcentret på IOOS er at sikre at stadig flere elever bevæger sig fra at være skolepraktikelever, til at indgå aftaler på ordinære vilkår (del-, kort- eller restaftaler). Egne data viser, at en stor gruppe elever er tilknyttet praktikcentret i en kortere periode end tidligere ind til de indgår en uddannelsesaftale og forlader skolepraktikken. Andre elever har vanskeligere ved at matche de krav de mødes med i branchen såvel som i skolepraktik og på skoleperioder. Mangelfuld afklaring af gensidige forventninger i praktiksamarbejdet har betydning for elevens trivsel og udbytte på uddannelsen og dermed for elevens mulighed for at indgå i et læreforhold på tilfredsstillende vis. En øget opmærksomhed på uddannelsens mål og kvalitet i praktikuddannelses tilbuddet, løbende gensidig forventningsafstemning og det ansvar praktikcenter, elev og branche er fælles om for at opnå succes, er nøgleord i det praktikpladsopsøgende arbejde på IOOS.

Fastsættelse af resultatmål

Det øgede antal uddannelsesaftaler ses som udtryk for udbyttet af de forskellige indsatser i IOOS'S praktikpladsopsøgende arbejde (se beskrivelse neden for) samt bedre økonomi og mere stabilitet i branchen. Samtidig forventes et fortsat fald i antallet af skoleaftaler og en stigning i antallet af restaftaler som udtryk for praktikcentrets succes med at få elever i uddannelse i erhvervet. Det øgede antal uddannelsesaftaler ses som udtryk for udbyttet af de forskellige indsatser i IOOS'S praktikpladsopsøgende arbejde (se beskrivelse neden for) samt bedre økonomi og mere stabilitet i branchen. Uddannelsespolitiske forhold, herunder øget fokus på EMMA-kravene, prioriteringer af delaftaler (frem for praktikforløb uden ordinære vilkår (VFU/ VFP), samt indførelse af kvote på tandklinikassistentuddannelsen, har desuden betydning for resultater vedr. indgåelse af aftaler.

Ovennævnte indgår i vurdering og fastsættelse af mål for indgåede aftaler for 2019

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2017/2018 1.7.2017 - 30.6.2018		2019
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
Aarhus Uni- versitet	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	36%	10%	30%	9%	15%
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	7%	.	5%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningservice'	.	12%	.	9%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	36%	2%	30%	2%	15%
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	.	14%	.	13%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	

Note: Tabel 2 viser den gennemsnitlige andel af tid i skolepraktik ud af alle igangværende aftaler.

Definition af opgørelsen af den gennemsnitlige andel af tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Populationen er alle elever som enten er i gang med eller påbegynder virksomheds- eller skolepraktik i løbet af et skoleår.

Varigheden af elevernes forløb i enten virksomheds- eller skolepraktik opgøres ud fra aftalernes start- og slutdato. Såfremt en aftale løber over flere skoleår, da tælles aftalens forløb med i hvert af skoleårene med det antal dage, som aftalen strækker sig over i det givne skoleår.

Ved beregning af andelen af tid brugt i skolepraktik tages der udelukkende hensyn til antallet af dage, som i alt er tilbragt i skolepraktik blandt *alle praktikaftaler på uddannelsens hovedforløb*, dvs. alle aftaler, både fuldførte, afbrudte og igangværende, indgår i opgørelsen.

Bemærk: Der er siden sidste opfølgning saneret og videreudviklet på opgørelsesmetoden af denne indikator. Den nye opgørelsesmetode, kombineret med et opdateret datagrundlag, gør at opgørelsen afviger en smule i forhold til sidste år.

Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig andel tid i skolepraktik

Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygger på institutionernes administrative systemer EASY-P og EASY-A. Særligt EASY-P, som indeholder oplysninger om uddannelsesaftaler og skolepraktik, er benyttet til nærværende opgørelse. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2015/2016 1.8.2015 - 31.7.2016				2016/2017 1.8.2016 - 31.7.2017				2019 1.1.2019 - 31.12.2019	
		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
INDIKATORER		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale	... 1. del-aftale/ kort aftale
UDDANNELSER		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
Aarhus Universitet		172	177	114	105	179	177	130	105	80	40
	Alle uddannelser										
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	159	.	110	.	165	.	103	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	178	.	154	.	165	.	148	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	172	170	114	117	179	174	130	134	80	40
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	.	181	.	101	.	183	.	102	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal dage, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale.

Definition af opgørelsen af gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. For elever med flere skolepraktikaftaler følges op på den første af disse.

En elev følges i 10 måneder fra denne starter i skolepraktik. Hvis eleven er i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, da følges eleven fra periodens start og 10 måneder frem. I opgørelsen skelnes mellem *rest-* og *kombinationsaftaler* samt *korte aftaler* og *delaftaler*. En elev kan godt indgå i begge grupper, f.eks. hvis eleven først indgår en delaftale og senere en restaftale.

Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygger på institutionernes administrative systemer EASY-P og EASY-A. Særligt EASY-P, som indeholder oplysninger om uddannelsesaftaler og skolepraktik, er benyttet til nærværende opgørelse. Der indberettes løbende til begge statistikker – også bagudrettet – og opgørelserne kan derfor ændre sig over tid.

Vurdering af resultater

Jf. tabel 2 er den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler knyttet til IOOS fra 2016/17 til 2017/18 faldet fra 36% til 30%. At dette tal, trods faldet, er væsentlig højere end tallet for uddannelser inden for "omsorg, sundhed og pædagogik" på landsplan afspejler væsensforskellige vilkår for praktikforløb på disse uddannelser. Mens tandklinikassistentelevens praktikforløb sikres gennem individuelt indgåede uddannelsesaftaler mellem elev og privat eller offentlig virksomhed, evt. suppleret med skolepraktik, er eleverne på de øvrige uddannelser inden for "omsorg, sundhed og pædagogik" sikret praktikuddannelse gennem struktureret tildeling af praktiksteder og der udbydes ikke skolepraktik.

Det praktikpladsopsøgende arbejde på IOOS har betydning for den positive udvikling i forhold til andel af elever, som i gennemsnit er i skolepraktik (de konkrete indsatser beskrives neden for). Ændringer inden for erhvervsuddannelsesområdet med ikrafttræden i 2018, dels kvote for optagelse af elever på GF og dels ændrede regler for praktikuddannelse for elever i skolepraktik, er betydende for yderligere positiv udvikling i forhold til indgåelse af aftaler, der sikrer elever i praktikuddannelse på ordinære vilkår (delaftaler, kortaftaler, restlæreaftaler).

Fastsættelse af resultatmål

Fastsættelsen af mål for 2019 tager udgangspunkt i data vedr. udviklingen i andelen af indgåede delaftaler, kortaftaler og restlæreaftaler siden primo 2018, idet det forudses at der fremadrettet vil ske et yderligere fald i den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik. Et andet forhold, der er taget i betragtning i fastsættelsen af mål, er ændringer i elevgruppen, dvs. den gruppe, der rekrutteres til tandklinikassistentuddannelsen på IOOS.

I 2018 blev der indgået 52 delaftaler, hvoraf to blev annulleret, to blev ophævet i prøvetiden, og en blev ændret (A-tillæg). De øvrige 47 delaftaler blev gennemført planmæssigt. I perioden er der indgået i alt 44 kortaftaler, hvoraf halvdelen er registreret som passive med følgende koder; 'aftale ophævet i prøvetiden' 9; 'aftale ophævet efter prøvetiden' 2, 'ændret periode' 5, 'virksomhedsoverdrag' 2, 'annulleret' 2, samt 'afsluttet' 2. De øvrige 22 kortaftaler er registreret som aktive, dvs. enten gennemført planmæssigt eller fortsat i gang. I 2018 blev der indgået 13 restlæreforhold (elev i skolepraktik og virksomhed), hvoraf 4 er gennemført planmæssigt og de øvrige 9 fortsat er i gang.

Sammenlignes tallene for 2018 med tallene fra 2017 ses tydelig stigning i antallet af delaftaler fra 3 til 52. Der ses ligeledes en stigning, dog væsentlig mindre, i antallet af kortaftaler, hvor der i 2017 blev indgået 18. Antallet er indgåede restlæreforhold ligger stabilt på 13.

For at fastsætte mål for indgåede aftaler for 2019 forholdes udvikling i andelen af indgåede aftaler i relation til observerede ændringer i elevgruppen på tandklinikassistentuddannelsen. Indførelse af kvote på uddannelsen medfører nedgang i antallet af optagne på GF, og som konsekvens heraf også et dalende antal elever i SKP. I løbet af 2018 er antallet af elever i SKP på IOOS faldet fra ca. 70 til ca. 22. Branchen efterspørger elever og der er færre elever. Dermed øges efterspørgslen også på SKP-eleverne.

Ovennævnte forhold har betydning for fastsættelsen af resultatmål for 2019.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Det praktikpladsopsøgende arbejde på IOOS har gennem de seneste år undergået en systematisering, mhp. kvalificering af såvel generelle indsatser og de indsatser, der målretter sig specifikke elevgrupper. De generelle indsatser retter sig dels mod elever og dels mod klinikkerne. Eleverne modtager undervisning i praktikpladssøgning, arbejdsmarkeds- og virksomhedskultur, og de motiveres til at være opsøgende i forhold til virksomheder mhp. at opnå en praktikplads. Indsatser målrettet klinikker handler grundlæggende om at etablere og holde tæt kontakt mellem opsøgende og praktikpladsformidlende medarbejdere mhp. at motivere klinikkerne til at ansætte en elev og understøtte klinikkerne i denne proces. I samarbejdet med klinikkerne er der på IOOS fokus på tilgængelighed, dialog og kvalificeret sparring. Kontakter mellem IOOS og klinikker foregår telefonisk eller pr. mail, fx i forbindelse med rådgivning og vejledning når en klinik henvender sig vedr. godkendelse som praktiksted eller indgåelse af aftale med en elev (direkte fra GF 2 eller fra skolepraktikken), eller tager form af konkrete møder, fx virksomhedsbesøg, branchemesser og faglige kvalitetscirkler. En indsats består ligeledes i at vedligeholde nuværende læreforhold med henblik på genbesætning af praktikpladserne.

De særligt indsatser vedr. specifikke elevgrupper retter sig mod grundforløbselever, skolepraktikanter og elever, der har gennemført GF, men ikke ønsket /ikke er blevet EMMA godkendt til skolepraktik og derfor søger ”på egen hånd”.

Indsatser målretter grundforløbselever. Elever på grundforløbet vejledes og bistås i jobsøgning både mht. skrivning af ansøgning, cv samt forberedelse til samtaler på klinikken. Eleverne støttes i at orientere sig på rette platforme i forhold til at erfare, hvilke klinikker der søger elever eller som har en elev, der færdiguddannes inden for nær fremtid. Disse platforme er praktikpladsen.dk, dentaljob.dk, opslagstavler i huset etc. IOOS bistår endvidere med formidling af oplysninger om klinikker, der har henvendt sig vedr. ønske om at indgå aftale med en elev. Som bindeled mellem elever og klinik arbejdes der på IOOS fokuseret på at sikre match af elevprofil og klinikprofil. Når en aftale er indgået følger IOOS op på samarbejdet mellem elev og klinik, idet der systematisk afholdes samtaler med alle elever i aftale forud for udløb af prøvetiden. Ligeledes kontakter IOOS den elevansvarlige på klinikken forud for prøvetidens

udløb. Formålet med samtalerne er at afklare om aftalen forløber tilfredsstillende for begge parter. Ved behov indgår IOOS som sparringspart i samarbejdet, fx ved behov for tydeligere gensidig forventningsafstemning i samarbejdet. En indsats på IOOS er ligeledes at sikre et godt samarbejde med klinikkerne hele vejen gennem elevens uddannelse, mhp. at styrke sammenhængen mellem skole- og praktikdel.

Elever, der i slutningen af GF2 endnu ikke har indgået uddannelsesaftale, informeres og vejledes om deres muligheder for at optagelse i skolepraktikordningen som springbræt til en uddannelsesaftale på ordinære vilkår.

Indsatser målrettet elever i praktikcentret. Elever i skolepraktik vejledes og bistås i jobsøgning både mht. skrivning af ansøgning, cv og forberedelse til samtaler på klinikker, samt i arbejdsmarkedsorientering og virksomhedskultur. Ligesom på GF støttes eleverne i at orientere sig på rette platforme i forhold til at erfare, hvilke klinikker der søger elever eller som har en elev, der færdiguddannes inden for nær fremtid. Disse platforme er praktikpladsen.dk, dental-job.dk, opslagstavler i huset etc. IOOS bistår endvidere med formidling af oplysninger om klinikker, der har henvendt sig vedr. ønske om at indgå aftale med en elev. Som bindeled mellem elever og klinik arbejdes ligeledes fokuseret på at sikre match af elevprofil og klinikprofil. I forbindelse med indgåelse af en delaftale laves der i et samarbejde mellem elev, klinik og praktikcenter en gensidig forventningsafstemning vedr. mødetider, praktikmål etc. Denne forventningsafstemning er praktikcentret tovholder på. Når eleven tilknyttet skolepraktik påbegynder sin delaftale (evt. VFP) på klinikken, følges der systematisk op på samarbejdet. Praktikcentret kontakter klinikken ca. en uge inde i aftalen, mhp. på at høre hvordan opstarten er gået. Denne kontakt til klinikken foregår hyppigst via telefonen, alternativt ved besøg på klinikken. Hvis en klinik ikke har haft en elev før, laves der aftale om klinikbesøg i stedet for telefonsamtale. Det samme sker i de tilfælde, hvor der er særlige hensyn for klinikken at tage mht. eleven. Afhængigt af klinikens ønsker og behov har praktikcentret og klinikken kontakt flere gange i løbet af aftalen. Klinikken evaluerer forløbet skriftligt – evalueringsskemaet udleveres til eleven ved afslutning af aftalen eller sendes til praktikcentret. Eleverne følges ligeledes når de er i aftale i en virksomhed; kontakten mellem elev og praktikcenter foregår via telefon og mail. Bl.a. har eleverne pligt til at give besked om evt. sygdom under en delaftale, således at praktikcentret har mulighed for at handle på uhensigtsmæssigheder i et forløb. Kontakten mellem elev og praktikcentret handler også om elevens faglige udvikling. Dette område er under fortsat kvalificering, og siden 2017 har praktikcentret arbejdet med udvikling af en praksis med brug af digital platform (Padlet), hvor elev i delaftale lægger indlæg op vedr. arbejdsopgaver og læring i aftalen og her efter modtager feedback på sine beskrivelser og refleksioner.

Indsats målrettet elever som har gennemført GF2, men ikke ønsket/blevet EMMA godkendt til skolepraktik og derfor søger ”på egen hånd”. IOOS holder kontakt med eleven, bl.a. i form af formidling af konkrete jobmuligheder via telefon eller e-mail.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

UNDERVISERKOMPETENCER

Fra efteråret 2017 og frem til foråret 2019 har IOOS, AU valgt at have særligt fokus på efteruddannelse og kompetenceudvikling af alle faglærere og undervisere (lærergruppen), der er tilknyttet Tandklinikassistent- og Laboratorietandtekniker uddannelsernes grundforløb, hovedforløb og skolepraktik.

Indsatsens mål er at tage udgangspunkt i den enkelte faglærers/undervisers individuelle pædagogiske, didaktiske og digitale kvalifikationer med det formål at:

- Øge det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag for al undervisningspraksis på IOOS, AU
- Øge lærergruppens fælles sprog om pædagogik og didaktik, samt samarbejdet om undervisningsdesign af læringsforløb
- Øge lærergruppens overvejelser over og brug af digital didaktisk design i deres individuelle og fælles undervisningsudvikling og læringskontekster
- Øge lærergruppens integrering af den digitale teknologi i deres egen undervisningspraksis
- Øge lærergruppens fælles differentieringsmuligheder for at støtte den enkelte elevs læringsprogression, og give eleven en oplevelse af konsensus gennem hele uddannelsesforløbet på IOOS, AU
- Give mulighed for at øge elevernes individuelle læringsudbytte, så den enkelte elev bliver så dygtig som muligt.
- Forbedre elevernes og virksomhedernes samlede tilfredshed med undervisningen (jf. Ennova trivselsundersøgelse ETU og VTU 2018).
- Den enkelte faglærer/underviser samlet opnår 10 ETCS point for sit efteruddannelsesforløb (erhvervspædagogisk kompetenceløft).

Indsatser

Undervisergruppen (på uddannelserne for Tandklinikassistenter og Laboratorietandteknikere) har divergerende kompetencer både faglige, pædagogiske, didaktiske og digitale kvalifikationer, hvilket både er en ressource og en udfordring i lærergruppens daglige og tværfaglige samarbejde.

Derfor har IOOS, AU allieret sig med Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier (CUDIM), AU i udviklingen af et efteruddannelsesforløb, der ikke alene tager udgangspunkt i en udvikling af den individuelle faglærer/undervisers nuværende kvalifikationer og kompetencer, men også fokusere på at styrke den samlede lærergruppes fælles pædagogiske og didaktiske sprog i lærergruppens tværfaglige samarbejde og undervisningsudvikling.

CUDIM, AU har, i samarbejde med den pædagogiske ledelse på IOOS, AU "skræddersyet" indsatsen for undervisergruppens efteruddannelsesforløb. CUDIM anvender erfaringer fra lignende forløb med innovation og undervisning i entreprenørskab til at målrette et forløb for undervisergruppen på IOOS, tilpasset IOOS'S ønsker og behov for en kompetenceudvikling.

Indsatsen begyndte i efteråret 2017 og forventes afsluttet omkring sommerferien 2019. Den sigter specifikt på, at sætte den enkelte faglærer/underviser i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere egen og andres undervisningspraksis og dermed styrke undervisningsforløbenes didaktiske design, brug af digitale medier samt formidlingen af svært tilgængelig fagteoretisk viden og differentieringen af undervisningen. Kompetenceudvikling har til hensigt at sætte undervisergruppen i stand til at anvende nyskabende og kvalitetsudviklende pædagogiske og didaktiske tiltag, gennem en innovativ, undersøgende og eksperimenterende tilgang i et fagligt og tværfagligt samarbejde.

Desuden har indsatsen som mål, at underviseren får et digitalt "benspænd", hvor underviseren i et parsamarbejde skal udvikle et nyt digitalt undervisningsforløb og/eller materiale til egen undervisningskontekst og forankre det i sin fremtidige praksis. Det kan fx være, at imødekomme elevernes læringsforudsætninger ved formidling af svært tilgængelig teori.

Målet for IOOS, AU er, at undervisergruppens didaktiske udvikling vil medføre et højere niveau på de almen- og fagdidaktiske refleksioner og diskussioner. Målet er at niveauet hæver sig fra E. L. Dales praksisniveau K1/K2, til praksisniveau K2/K3 både under planlægning af undervisningsdesignet, udvikling af undervisningsforløbet og ved implementeringen af faglærerens/underviserens "benspænd".

Samtidig vil efteruddannelsesforløbet integrerer de mange positive resultater og erfaringer, som lærergruppen for Tanklinikassistent- og Laboratorietandtekniker uddannelsernes grundforløb, har opnået ved deltagelsen i Fastholdelses Task force indsatsen "Progressiv Læring" (september 2014 - maj 2015 og inspireret af: John A. C. Hatties, Melbourne Universitet, forskning). Hensigten er at undervisergruppen for begge uddannelser opnår og medvirker til at vedligeholde den positive effekt, som implementeringen af variation, synlighed og feedback i egen undervisningspraksis, har betydet for elevernes læringsprogression/læringsudbytte, læringsmiljø/meningsgivende læringsfællesskaber og fagfaglige forståelse/udvikling (jf. ENNOVA trivselsundersøgelse ETU 2017-2018). Desuden har indsatsen givet anledning til en begyndende udvikling af nye undervisningsforløb og materialer, herunder en øget anvendelse af den digitale teknologi i undervisningen.

Mål

Med efteruddannelsesforløbet fokuserer IOOS, AU på at lærergruppen opnår at:

- Medvirke aktivt til udvikling og implementering af et fælles pædagogisk og didaktisk sprog
- Anvende eget læringsudbytte fra efteruddannelsesforløbet aktivt i de daglige arbejdsopgaver



- Relatere til, reflektere over og italesætte egen undervisningspraksis, ressourcer og udfordringer
- Reflektere over og italesætte overvejelser over egne/andres pædagogiske, almene- og fagdidaktiske problemstillinger, på E. L. Dales praksisniveauerne K2 og K3
- Nyskabe samt kvalitetsudvikle formidlingen af svært tilgængelige læringsmål, fra egen undervisningspraksis, ved brug af efteruddannelsens innovative og entreprenante teorier/metoder. Bland andet ved brug af digitale undervisningsdesign der understøtter elevernes læringsproces
- Skabe rammerne for, samt forankre digitale differentierings- og undervisningsmetoder
- Formulere tydlige, klare læringsmål og positive forventninger til elevernes læringsprogression
- Sikre et rummeligt, trygt og anerkendende læringsmiljø med plads til opbygning af såvel faglige som sociale relationer eleverne imellem
- Skabe målrettede, motiverende, aktiverende og meningsfyldte læringsfællesskaber/læreprocesser
- Inddrage elevernes erfaring som en ressource i et positivt og arbejdsorienteret læringsfællesskab
- Få det faglige indhold, kundskaber og praksis til at danne konsensus med elevens erfaringsverden i et positivt og progressivt læringsfællesskab
- Give eleverne en tydelig faglig feed up, feedback og feed forward (John Hattie) samt hyppige succesoplevelser i deres læringsprogression.

Herigennem ønsker IOOS at integrere en synlig og tydelig undervisning i meningsgivende læringsfællesskaber, der kan rumme elevernes individuelle behov for feedback, støtte og udfordringer samt skabe et fælles sprog, der medvirker til udvikling af en pædagogisk og didaktisk "rød tråd" i lærergruppens undervisningspraksis. Samtidigt er hensigten, at integrere de digitale medier og værktøjer, hvor de giver mening og kan understøtte elevernes læringsproces til et højere niveau end et analogt undervisningsdesign.

Evaluering

IOOS, AU vil måle, om der sker en forankring/implementering af efteruddannelsens mål, på følgende måde:

- Lærergruppen anvender de termer/begreber, der læres under efteruddannelsesforløbet i den daglige kommunikation om egen/andres og den tværfaglige undervisningspraksis
- Lærergruppen diskuterer pædagogiske og didaktiske muligheder for revurdering af den nuværende undervisningspraksis, med henblik på at praksis redesignes/udvikles for en større læringsudbytte, samt generering og transfer af viden (vidensdeling på lærermøder, opfølgning med den enkelte underviser ved MUS).
- Øge elevernes læringsudbytte: flere elever viser ved opgaveløsninger og test (før- og efter test, resultat ved modulopgaver mv) at de har en stigende læringsprogression
- At eleverne efterspørger mere faglig fordybelse, et højere niveau samt ønsker flere digitale udfordringer i undervisningen
- En mere motiveret og aktiv deltagelse, samt større tilfredshed med undervisningen, herunder også lærergruppens feedback, blandt eleverne. Dette måles fx gennem interne spørgeundersøgelser/evalueringer, via trivselsundersøgelsen fra ENNOVA, samt ved lærernes evalueringssamtaler med eleverne omkring deres oplevelse af undervisningen, feedback på opgaveløsninger og deres egen læringsprogression
- Større arbejdsglæde, samt udviklings lyst blandt undervisergruppen. Dette måles fx ved den psykiske APV, samt ved dialog på lærermøderne og ved MUS samtaler med den nærmeste leder
- Færre sygedage i lærergruppen
- Mindre fravær samt en øget gennemførelse af uddannelsen.

Opfølgning og justering

Den pædagogiske ledelse har valgt at følge op på implementeringen af indsatsområdet ved:

- At sætte indsatsen/aktiviteten på dagsordenen ved lærermøder
- Løbende at holde sig orienteret om den undervisningspraksis, samt digitale undervisningsmaterialer, der anvendes på IOOS, AU. Dette sker blandt andet via dialog med undervisergruppen samt kollegial supervision
- Iagttagelse af undervisergruppens brug af det fælles sprog i den daglige kommunikation, ved samarbejde, på lærerværelset samt i undervisningen
- En regelmæssig og mundtlig dialog med eleverne om deres oplevelse af en ønskværdig synlighed/tydelighed af faglige mål, læringsmål og deres individuelle læringsprogression i den daglige undervisning på IOOS, AU

- ENNOVA elevtrivselsundersøgelse, hvor en række spørgsmål er målrettet elevgruppens tilfredshed med blandt andet underviserguppens brug af digitale medier, feedback på opgavebesvarelser, aktivitet i undervisningen, IOOS, AU`S læringsmiljø, mv. (se under Klare mål 4: Elevernes trivsel).

Videndeling

- Den pædagogiske ledelse holder årligt pædagogiske dage for lærergruppen på IOOS, AU, hvor erfaringerne med implementering og forankring af indsatsen vedrørende det fælles sprog og udvikling og brug af de pædagogiske og didaktiske metoder til undervisningsdesign bringes i spil
- Ved opfølgning, kollegial supervision og ved på lærermøderne at justere det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag efter behov gennem dialog om innovation-/ entreprenørskabsundervisning, Progressiv Læring og feedback, så IOOS, AU fastholder eleverne på uddannelsen via de mest effektfulde tiltag, aktiviteter og indsatser
- Der udarbejdes lektionsplaner for alle fag, med tydelig fag- og læringsmål for de enkelte lektioner inkl. en lærervejledning for lærergruppen samt for det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag for fagene
- Den pædagogiske ledelse vurderer løbende, om der er behov for flere tiltag eller om eksisterende tiltag skal justeres eller afsluttes, hvis de ikke bidrager til den ønskede effekt.
- Da IOOS, AU udbyder alle uddannelser til det odontologiske team, er det hensigten, at indsatsen på sigt, kan tilbydes undervisere/timelærere, der er ansat på IOOS, AU. Det betyder, at hele institutionen får et fælles tværfagligt sprog, der kan fremme og udvikle det tværfaglige samarbejde og opmuntre til videndeling og erfaringsudveksling på tværs af uddannelserne.
- Ved videndeling af indsatsens resultater gennem interne oplæg for Dekanater/ledergrupper på Health, AU og IOOS, AU. Herunder en erfaringsudveksling med andre relevante fakulteter/institutter på AU.

STYRKET UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING

Indsats

I foråret 2018 påbegyndte IOOS, AU et udviklingsarbejde af et Talentspor på Tandklinikassistentuddannelsens hovedforløb. Formålet med denne indsats er både at kunne imødekomme de krav, der stilles fra UVM og samtidigt give erhvervet og de ressourcestærke elever, som ønsker et højere fagligt niveau på uddannelsen, en mulighed for dette. De involverede fag vil i første omgang blive på hovedforløb 1 i faget Protetik og på hovedforløb 2 i faget Profylakse.

I faget protetik, har IOOS tilføjet en 3D-printer til undervisningen, så eleverne får indsigt og kompetence til brug af fagets digitale muligheder. Derudover kan faget Radiologi gennemføres på et højere niveau, både på hovedforløb 1 og 2. En enkelt elev har gennemført faget profylakse på talentsporsniveau i 2018. Evaluering og erfaringer af forløbet viser, at vores indsats med talentsporelever ikke alene er udbytterig for den enkelte talentsporelev, men også for de ordinære elever og undervisere. I 2019 forventer vi, at flere elever vil gennemføre talentsporsforløb, på hovedforløb 2 i faget profylakse og vi får elever på talentspor i faget protetik på hovedforløb 1.

For at styrke undervisningsdifferentieringen anvender IOOS, AU tillige:

- Metoden "Rød, gul, grøn" (På IOOS kaldet: "sort, blå, hvid") udviklet af Karin Løvenskjold Svejgaard, National Center for Erhvervspædagogik.
- Anvendelse af synlige og tydelige fag- og læringsmål samt feedback i undervisningen efter John Hatties teorier.
- Flipped Classroom og Flipped Learning med inspiration fra Anders Schunk Pedersen, Medieproduktion/Dansklærerforeningen og Roland Hackmann, Lektor i it og læring UCSYD, herunder Blended Learning.

Mål

Herigennem forventer IOOS at øge undervisningsdifferentieringen og opnå at:

- Eleverne får en realistisk forventning til egne evner/potentialer og faglige niveau, for dermed at opnå en styrket læringsprogression
- Både de fagligt udfordrede og ressourcestærke elever bliver fagligt dygtigere
- Elevernes motivation for og aktive deltagelse i egen læreproces øges
- Eleverne oplever stærkere faglige- og sociale relationer
- Eleverne uopfordret danner flere meningsgivende læringsfællesskaber
- Hele lærergruppen både kan og anvender digitale medier i deres undervisningspraksis
- Erhvervet får mulighed for at ansætte ressourcestærke elever på talentsporsniveau.

Digitale redskaber

En øget anvendelse af Flipped Classroom og Flipped Learning som forberedelse til undervisningen, vil give flere læringsaktiviteter og en større grad af lærerstøtte i den reelle undervisningstid på IOOS, AU.



- Projekt opgaver med elevproduceret instruktionsvideoer vil tilgodese både den ressourcestærke, samt den fagligt udfordrede elevgruppe, da begge grupper har "noget at byde ind med" i projektets opgaveløsning. Videoen/produktet kan efterfølgende ses efter behov fx ved repetition af stoffet/opgavens emne
- Digitale før- og eftertest, lærer- og/eller elevproduceret ved brug af programmer som, fx Socrative, Quizlet og Kahoot synliggør elevernes individuelle læringsprogression, ved den umiddelbare og tydelige respons, der gives i testene. Eleverne bevidstgøres hermed om deres "faglige huller" og faglige styrker, hvilket giver en realistisk indsigt i egne faglige ressourcer
- Alle elever screenes (National sprogscreening af EUD elever) ved optagelse på uddannelsen, for at opnå en kvalificeret og tydelig indsigt i elevernes individuelle læringsforudsætninger. Holdopdeling sker på baggrund af kompetencer.
- Der er installeret CD-ord på alle computere i elevernes projektrum, som støtte til de udfordrede elever i deres faglige skrivning og læsning. CD-ord giver mulighed for en direkte interaktion med den teoretiske tekst ved fx oplæsning, hjælp til stavning mm.
- Digitale medier støtter elevernes faglige- og sociale samarbejde/relationer både på og uden for IOOS, AU.
- 3D-printeren vil give eleverne fra Tandklinikassistent- og Laboratorietandtekniker uddannelserne en viden/kompetence i de digitale redskaber, der anvendes i erhvervet.

Evaluering

I evalueringen af indsatsen har skolen fokus på fagligt dygtigere og mere engagerede elever, herunder konkret:

- Flere elever, der efterspørger større/flere udfordringer som fx talentfag
- Flere elever, der gennemfører uddannelsen
- At eleverne individuelt ved, hvilke fag- og læringsmål de har opfyldt, samt med hvilket læringsudbytte. Og at den samlede lærergruppe har indsigt i elevernes individuelle læringsprogression og behov for støtte/udfordringer i undervisningen. Resultatet måles blandt andet via test- og opgaveresultater. Interview/dialog med eleverne og lærergruppens observationer fra undervisningen, samt evalueringssamtaler med kontaktlærerne danner tillige grundlag for vurderingen af metodernes effekt på elevernes læringsudbytte



- En øget motivation, en større elevtilfredshed, et stabilt fremmøde til lektionerne, flere elever der fastholdes i og gennemfører uddannelsen med det individuelt optimale læringsudbytte. Et læringsmiljø, som eleverne involverer/engagerer sig aktivt i og hvor der er stærke faglige- og sociale fællesskaber. Eleverne fremkommer med ønsker/ideer til nye tiltag, fx ved klassemøderne, hvor den pædagogiske ledelse deltager og/eller direkte til lærergruppen.

Opfølgning og justering

Den pædagogiske ledelse på IOOS, AU vil arbejde med at skabe en større systematik i lærernes arbejde med undervisningsdifferentiering i forhold til de enkelte elever. De metoder, som lærerne anvender i deres undervisningspraksis, fx variation og forskellige opgavetyper, skal kobles mere snævert til den enkelte elevs forudsætninger. Lærerne skal i deres pædagogiske og didaktiske planlægning af en differentieret undervisning arbejde systematisk og medinddrage følgende:

- Hvad eleverne skal lære (fag- og undervisningsmålene for undervisningen)
- Hvilke læringsforudsætninger den enkelte elev kommer med
- Brug af digitale medier og interaktive/selvevaluerende opgavetyper og programmer
- Hvad indholdet i undervisningen skal være, og hvilke materialer, der skal undervises med
- Hvilke undervisningsmetoder, der er særligt egnede i forhold til at, at den enkelte elev kan/skal nå målet for undervisningen
- Evaluering af elevernes læringsudbytte af undervisningen og en individuel feedback til eleverne
- Derudover skal metoder til undervisningsdifferentiering have et særligt fokus på IOOS, AU. Undervisergruppen skal sparre med/supervisere hinanden omkring, hvilket undervisningsdesign der virker godt/virker mindre godt, dele undervisningsmaterialer, ideer, viden m.v. med hinanden. Dette sker dels på lærermøder, samt i den daglige dialog på lærerværelset og dels på fælles undervisningsdrev, hvor blandt andet undervisningsmateriale deles.

FJERNUNDERVISNING

Indsats

IOOS vil, med midler fra UVM'S pulje til styrkelse af digitale kompetencer, igangsætte et pilot projekt, som skal styrke samarbejdet omkring praktikoplæring for elever i ny mesterlære, herunder læringsprogression for eleven under grundforløbets praktiske oplæring på elevpladsen. Efter uddannelsen er blevet dimensioneret er der sket en markant stigning af denne gruppe elever. Desuden er det projektets formål på længere sigt, at styrke alle tandklinikassistent-elevs læringsprogression, mellem skoleophold og hovedforløb på IOOS, AU under den praktiske oplæring på elevpladsen.

I dette smalle pilotprojekt vil vi undersøge, hvilke af de digitale muligheder, for interaktiv fjernundervisning, som både tandklinikkerne, eleverne og IOOS, AU har adgang til, der vil være bedst egnet til formålet. Samt vurdere hvor meget vi fx kan inddrage værktøjer som video i forløbet, uden at overskride patienters og klinikkers etiske grænser og datasikkerhed. Aktiviteterne skal både kunne involvere praktikpladserne mere aktivt i elevernes fagteoretiske oplæring, faglige kommunikation og videns generering. Samt støtte tandklinikassistentelevernes forståelse af konteksten mellem skoleophold og arbejdet ude på praktikstedet, således at det bliver meningsgivende og motiverende, at deltage i tandklinikassistentuddannelsens veksel virkning mellem de to læringsmiljøer. Implicit, i indsatsen, skal projektet undersøge/finde frem til, hvilken feedback og evalueringsmuligheder, der kan give det bedste grundlag for en tovejskommunikation mellem elevplads, IOOS, AU og elev, så alle parter tager del i og tager et medansvar for elevens samlede uddannelsesforløb.

Mål

- At Ny Mesterlære elevens teoretiske viden (niveau) svarer til eleven, der har fulgt et ordinært grundforløb på Tandklinikuddannelsen.
- At tandklinikassistent eleverne bliver fagteoretisk og praktisk " klædt på" til at få det bedst mulige ud af hovedforløbets skoleperiode 1 og skoleperiode 2 på IOOS, AU for dermed, individuelt, at blive så dygtig som mulig.
- At kommunikation, videns generering og transfer mellem tandklinikkerne (praktikværterne) og IOOS, AU er tydelig og fokuseret på Ny Mesterlære elevernes faglige kompetenceudvikling og læringsprogression. Således at elevernes erfaringer og refleksioner fra praktikken kan anvendes ude af kontekst på skoleperioderne.

Det er vores erfaring at Ny Mesterlære eleverne ofte er så involveret i driften, at de ikke får afsat tid til "lektielæsning", medens de er på arbejde, og derfor har et lavere niveau i den fagteoretiske del af stoffet på hovedforløbene, end den elev, der har gennemført et ordinært grundforløb. Med en 37 timers arbejdsuge er "lektielæsning" oftest ikke Ny Mesterlære elevernes første prioritet, når de har fri. Selvom klinikkerne giver udtryk for at: "det er svært, at finde tid til at forklare og uddybe faglige valg teoretisk", er det samtidig vores erfaring, at Ny Mesterlære elevens praktiske fagniveau ligger over, den ordinære grundforløbelevs, da de er aktivt medinddraget i tandklinikernes normale drift.

Opfølgning og evaluering:

Opfølgningen af indsatsen vil ske via evaluering og sammenligning med gruppen af Ny Mesterlære elever, som ikke har deltaget i projektet under deres grundforløb, samt de ordinære grundforløbselevs fagteoretiske vidensniveau.

De fundne metoder, programmer og platforme, der virker bedst for alle parter, vil efter projektføreløbet blive udfoldet og implementeret for alle vore tandklinikassistentelever, der er i praktik og/eller elevforhold inkl. på skolepraktikanternes virksomhedsforlagte undervisning. Således at koblingen mellem skole og praktikforløb styrkes og alle parter medinddrages i elevernes læringsprogression, samt generering og transfer af viden skole og klinikkerne i mellem.

Videndeling

IOOS, AU's pædagogiske ledelse

- Afholder sammen med lærergruppen pædagogiske dage, hvor der fokuseres på arbejdet med undervisningsdifferentiering og udvikling af undervisningsdesign.
- Holder månedlige møder med lærerteamene om deres erfaringer med at arbejde med metoder til undervisningsdifferentiering. Ved klassemøderne bliver der spurgt ind til elevernes erfaringer/tilfredshed med IOOS, AU's undervisningsdifferentiering.
- Vurderer løbende, om der er behov for særlige tiltag som fx afsætning af ressourcer/tid til lærergruppens/den enkelte lærers arbejde med, at styrke og udvikle metoder til undervisningsdifferentiering i IOOS' undervisnings praksis.
- Videndeling af indsatsens resultater ved interne oplæg for Dekanater/ledergrupper på Health, AU og IOOS, AU. Herunder en erfaringsudveksling med andre relevante fakulteter/institutter på AU.

Årligt tema

Den nye organisering af IOOS trådte i kraft 1. september 2018 og som følge heraf blev der etableret en uddannelsesledergruppe bestående af studieledere, uddannelsesleder for alle instituttets uddannelser samt viceinstituttleder for uddannelse. Gruppen koordinerer projekter og nedsætter faggrupper på tværs af uddannelserne med det formål at opnå synergi mellem uddannelserne og sikre, at uddannelserne hviler på samme videnskabelige grundlag med kobling til den seneste forskning.

I 2018 blev der formuleret en fælles vision og strategisk grundlag for alle uddannelserne på IOOS som er under implementering. I 2019 bliver der i henhold til visionen og strategien igangsat arbejdet med at udvikle nye studieordninger for tandlægeuddannelsen, tandplejeruddannelsen og uddannelsen til klinisk tandtekniker, hvilket forventes at skabe yderligere kvalitetsløft på uddannelsen til tandklinikassistent. Et delelement i dette projekt er fælles klinisk undervisning for elever og studerende fra IOOS's uddannelser, hvor det giver mening, samt forbereder elever/studerende til teamsamarbejdet i praksis.

Som noget enestående på verdensplan indvier IOOS i 2019 nye simulationsklinikker, hvor anvendelse af digitale didaktiske værktøjer er tænkt ind. Tandklinikassistent-eleverne får på disse nye simulationsklinikker mulighed for at træne fihændig tandpleje.

I 2018 udnævnte IOOS en ambassadør for undervisning i forbindelse med projekt til styrkelse af undervisningsudviklingen etableret af Center for Sundhedsvidenskabelig Uddannelser (CESU), AU. Desuden er et fælles pædagogisk udvalg på IOOS under etablering. Det har til opgave at udforme et pædagogiske og didaktisk grundlag for det samlede institut og fungere som ressource, som kan understøtte den pædagogisk udvikling.

I 2019 forventes også udarbejdelse af en overordnet Digitaliseringsstrategi fælles for IOOS.

Om data

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD 1. prioritet

Data er hentet fra den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU), som udtrækkes fra det elektroniske ansøgningssystem optagelse.dk. Rapporten viser således ikke oplysninger om ansøgere til ungdomsuddannelserne, som har ansøgt udenom FTU.

Prioriteret ansøgning

Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Læs mere om de gældende regler [her](#).

Institution og afdeling

Alle tabellerne fordeles data på modtagende institution og afdeling. Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret. Oplysninger om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevens bopæl.

Mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

I statistikken følges en population af personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Elevernes status opgøres hhv. 3 og 6 måneder efter, at eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. Dvs. for en elev, der opnår en kvalifikation i januar måned er "status 6" elevens status i juni måned samme år.

På statustidspunktet fordeles eleverne i følgende kategorier:

Elever, der fortsætter uddannelsen:

-Uddannelsesaftale

- Skolepraktik
- Ingen uddannelsesaftale, men har haft
- I gang med studiekompetencegivende forløb

Elever, der falder fra:

- Ingen uddannelsesaftale (men kvalifikation til HF)
- Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til HF)
- Ukendt (på opgørelsestidspunktet er der ikke gået fx 3 måneder siden eleven opnåede en kvalifikation til hovedforløbet)

Alle elever skal i udgangspunktet have lige lang tid til at finde en praktikplads, uanset hvilket grundforløb eleven har gennemført. Derfor er det tidspunkt, hvor eleven har fået en kvalifikation til hovedforløbet, der anvendes i opgørelsen af elevens status. Hvis en elev har flere kvalifikationer til hovedforløbet er det den seneste kvalifikation der anvendes.

EUX: oplysningen om EUX stammer fra registreringer i EASY-A af skoleperiode på grundforløbet.

Tilgang merkantil

Grundforløbene på merkantil (før reformen) har typisk en længere varighed. For at udligne effekten af dette, bliver der taget udgangspunkt i elever med tilgang på merkantil et år før alle andre uddannelser. Dvs. opgøres tilgangen i kalenderåret 2011, er det tilgangen i 2010 for elever på merkantil, men 2011 for alle andre uddannelser.

Oplysning om kvalifikation, og dato for hvornår den er opnået, stammer fra skolernes registreringer i EASY-A. For ikke at undervurdere antallet af elever, der har gennemført et grundforløb, suppleres der med skolernes afgangsmeldinger af fuldført elever fra EASY-A.

Elever uden kvalifikation til hovedforløb

Hvis eleven ikke har opnået en kvalifikation til et hovedforløb og der heller ikke er registreringer af uddannelsesaftaler for eleven, på noget tidspunkt i opgørelsesperioden, tildeles eleven status "Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til hovedforløbet)" fra første statustidspunkt og frem. Elever uden kvalifikation til hovedforløbet, der senere får en ud-

dannelsesaftale (fx indgår en mesterlæreaftale eller starter på et hovedforløb, hvor grundforløb ikke er en forudsætning) tildeles status "Aftale, men ingen kvalifikation til hovedforløb". Disse elever har ikke en kvalifikationsdato, derfor anvendes sluttidspunktet på den sidste skoleperiode på grundforløbet, ved opgørelsen af elevens status.

Sammenhæng mellem grundforløb og uddannelsesaftale

Ved opgørelse af statistikken er det underordnet, om der er en sammenhæng mellem uddannelsesaftalen på hovedforløbet og grundforløbet. I løbet af en opgørelsesperiode kan en elev starte på flere grundforløb. Men i statistikken bliver der alene taget udgangspunkt i det første påbegyndte grundforløb. Det betyder, at en elev kan godt ende op med at få en uddannelsesaftale, på en uddannelse, der ikke er nærliggende i forhold til det grundforløb eleven er startet på. Dertil kommer at en elev også kan falde fra på et grundforløb og efterfølgende starte direkte på et hovedforløb, hvor grundforløb givet elevens erfaring mv. ikke er et krav (fx SOSU-uddannelsen).

Statistikken for kalenderåret 2015 (dannet i 2017) er tilrettet i forhold til reformændringer, hvilket medfører et mindre databrud. Ændringerne er følgende:

- Merkantile uddannelser påbegyndt efter reformen indgår i statistikken, det år statistikken er opgjort for. Før reformen indgik de merkantile forløb (cøsa-kode 1036) fra året før opgørelsesåret, da de merkantile grundforløb var to-årige.

- Efter reformen er der tilføjet en ny kategori "I gang med studiekompetencegivende forløb"

En del elever i den kategori har ikke en dato for kvalifikation til hovedforløb. Derfor regnes der fra startdatoen + 11½ måned.

Der findes få elever, der ikke er startet på merkantile uddannelser fx er der få elever i 2015, der er startet på "Teknologi, byggeri og transport", men som er i gang med et studiekompetencegivende forløb. Der er her tale om elever, der har skiftet uddannelse undervejs.

Mål 2: Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Datagrundlaget til forløbsstatistikkerne stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

I statistikken er en person defineret ved et cpr.nr eller evt. et konstrueret cpr.nr. De enkelte personers skoleperioder sættes sammen til et samlet uddannelsesforløb. Herefter anvendes skolernes registreringer af afgangsårsager til at finde status. En person kan på et opgørelsestidspunkt have følgende status:

- **Afbrud uden omvalg** betyder at personen har afbrudt sit grundforløb, men ikke er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken)
- **Afbrud med omvalg** betyder at personen er faldet fra det grundforløb, som personen er begyndt på, men er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et afbrud med omvalg). Det nye grundforløb skal være startet inden for syv måneder.
- **I gang** dvs. personen er stadig i gang med grundforløbet
- **Fuldført** betyder, at personen har gennemført sit grundforløb.
- **Ukendt** betyder, at der ikke er gået det antal måneder, som status opgøres for på opgørelsestidspunktet. Hvis en person fx er startet på et grundforløb i august 2015, vil status efter 12 måneder være "ukendt", hvis statistikken er opgjort pr. marts 2016, da der ikke er gået 12 måneder siden personen startede.

Nedenfor er det beskrevet, hvilken status de forskellige afgangsmeldinger i de administrative systemer leder til i statistikken.

Afgangsmeldinger der leder til status **afbrud uden omvalg**:

2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 46, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59,

60, 61, 62, 65, 66, 67 og 70

Afgangsmeldinger der leder til status **fuldført**:
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 32 og 50

Statuskoden **i gang** tildeles til elever, som ikke er afgangsmeldt og til elever med afgangskoderne:
33 og 40.

Hvis en elev er afgangsmeldt med kode 33 (gennemført GF1) sammensættes der med det efterfølgende uddannelsesforløb, men uddannelseskoden fra grundforløbets 1. del (hovedområdet) bibeholdes (da en elev kun kan have en uddannelseskode i statistikken). Hvis eleven er afgangsmeldt med 33, og der ikke er noget efterfølgende forløb sættes elevernes status som ukendt.

Afbrud med omvalg tildeles til elever, der er afgangsmeldt med en af koderne for afbrud uden omvalg, men som efterfølgende er startet på et andet grundforløb.

Statustidspunkt: Status opgøres på forskellige tidspunkter fx efter tre, seks og ni måneder. Hvis der ses på status efter tre måneder betyder det, at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. For en person, der fx er startet i januar er status efter tre måneder den status, der gælder for eleven i april måned, mens det for en person, der er startet i august måned er status i november måned.

Kalenderår/kvartal: Angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering. Hvis en person har haft tilgang til samme uddannelse tidligere, nulstilles den tidligere tilgang, såfremt der har været en pause i aktiviteten på syv mdr. for grundforløbs elever og 18 mdr. for hovedforløbs elever. Det betyder, at der kan komme elever med i populationen, hvis primære aktivitet er knyttet til et tidligere "uddannelsesforsøg" og disse elever kan stå som fuldførte allerede efter en måned uden at det kan ses hvor meget merit, der ligger bag.

Institution er den hovedskole, der har registreret skoleperioden. Hvis en elev har gennemført skoleperioder på flere forskellige institutioner, er det institutionen med skoleperioden med den seneste startdato for en skoleforløbsplacering, der vises. Det betyder eksempelvis, at de skoler, der tilbyder specielle uddannelsesrettede områdefag, "overtager" hele uddannelsesforløbet fra den afgivende skole uanset at de kun står for de sidste fem uger af elevens grundforløb.

Alder er alder på påbegyndelsestidspunktet beregnet ud fra cpr.nr.

Køn beregnet ud fra cpr.nr.

Beliggenhedsregionen/beliggenhedskommune er den region/kommune, hvor institutionen ligger.

Elevtype er et udtryk for

1. Elevens baggrund (er eleven ung eller voksen)
2. Hvordan eleven skal gennemføre sin erhvervsuddannelse (fx med eux, talentspor etc.)

En elev kan godt skifte elevtype undervejs i uddannelsen, hvis uddannelsen fx påbegyndes med eux, men eleven efterfølgende vælger at gennemføre uden eux. Det er den elevtype eleven har på det tidspunkt, hvor statistikken opgøres, der er anvendt.

Elevtyper, der angiver elevens baggrund

EU9

Elever under 25 år, som starter deres uddannelse senest i august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller som har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan få både 1. del af grundforløbet og 2. del af grundforløbet.

EU9+

Elever under 25 år, som påbegynder uddannelsen senere end august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse.



Denne type elever kan kun få 2. del af grundforløbet.

EUV1

For elever på 25 år eller over, som har mindst 2 års relevant erhvervserfaring. EUV1'erne skal hverken have praktik eller grundforløb og har derfor et kort standardiseret forløb kun med hovedforløbs skoleundervisning.

EUV2

Er elever på 25 år eller over, som har mindre end 2 års relevant erhvervserfaring og/eller en forudgående afsluttet uddannelse. EUV2'erne skal have et afkortet forløb med højst to års praktik og reduceret skoleundervisning. Hvis der er fastsat et standardiseret forløb i uddannelsesreglerne skal dette som minimum følges. Skolen kan afkorte yderligere (individuel merit).

EUV3

EUV3 er elever på 25 år eller derover, som ikke har relevant erhvervserfaring og ingen forudgående uddannelse. Disse elever skal have et fuldt forløb, dvs. 2. del af grundforløbet (dog med evt. individuel afkortning afhængig af RKV-resultat). De kan ikke få første del af grundforløbet.

GYM

Elevtypen GYM er lidt speciel, da den ikke er en elevtype i sig selv, men kun i kombination med nogle af de ovenfor nævnte elevtyper. GYM angiver, at personen har afsluttet en gymnasial uddannelse inden erhvervsuddannelsen påbegyndes, og den viser således også noget om elevernes baggrund.

Elevtyper, der angiver hvordan eleven tager sin uddannelse

Eux

Eleverne kan sammen med deres erhvervsuddannelse gennemføre studierettet undervisning på gymnasialt niveau og dermed opnå generel studiekompetence. Disse elever får ud over deres "grund-elevtype" også byggeklodsen "EUX" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9X, EU9+X, EUV1X, EUV2X eller EUV3X.

Talentspor

Eleverne kan vælge deres uddannelse med talentspor, hvilket betyder, at en betydelig del og mindst 25 pct. af skoleundervisningen i hovedforløbet foregår på højere niveauer end de obligatoriske. Disse elever får ud over deres "grund-elevtype" for baggrund også byggeklodsen "talentspor" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9T, EU9+T, EUV1T, EUV2T eller EUV3T.

Mesterlære

Elever hvor grundforløbet helt eller delvis er erstattet af grundlæggende praktisk oplæring-, (ny mesterlære). Disse elever får ud over deres "grund-elevtype" også byggeklodsen "Mesterlære" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9M, EU9+M, EUV2M eller EUV3M. (EUV1'erne kan ikke komme i mesterlære, da de jo hverken har grundforløb eller praktik).

Eux for elever med start før reformen er opgjort ud fra oplysninger om periodetype og adgangsvej. For elever med start efter reformen er oplysningen om eux alene baseret på elevtypen.

Statistikken omfatter alene fuldtidsuddannelser på EUD, hvilket fx udelukker brobygningsuddannelser som EUD10. Elever der realkompetencevurderes, indgår heller ikke i statistikken.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer af afgangsmeldinger og skoleperioder.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med afgangskoden "33- Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2015-1. februar 2016.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

I gang med grundforløbets 2. del, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er startet på en uddannelse på grundforløbets 2. del

Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del
- er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Elevtype er elevens seneste elevtype på opgørelsestidspunktet.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del)

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløbet stammer fra institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og -skolepraktik.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) -i løbet af et kalenderår (dvs. i perioden 1. januar-31. december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med -"32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der fx. i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

I gang med hovedforløbet, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller i gang med en uddannelse uden virksomhedspraktik

Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grund- og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet
- er startet på hovedforløbet, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Alder er elevens alder ved starten af det kvartal, hvor grundforløbet er gennemført.

Mål 2: Socioøkonomisk reference

Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale)-, sker altså start på grundforløbet og frem til hovedforløbet. For flere oplysninger om dette henvises til rapporten "Frafald frem til hovedforløbet" i Datavarehuset.

Beregningen af den socioøkonomiske reference er iværksat for at undersøge, om sociale baggrundsfaktorer såsom grundskolekarakter, køn, alder, herkomst, forældreuddannelse og økonomi mm. påvirker hvilke elever, der falder fra/opnår uddannelsesaftale.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable.

Resultatet er et forventet elevfracfald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Usikkerheden på institutionens forventede elevfracfald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfracfald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at fracfaldet er på niveau med fracfaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede fracfald over eller under usikkerhedsintervallet, da er fracfaldet på institutionen større eller mindre end forventet. Det forventede og

det faktiske elevfracfald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Der beregnes en reference pr. institution (afdeling) for hvert af de fire uddannelsesgrupper.

Beregningen er baseret på oplysninger på individniveau. Baggrundsoplysningerne er:

- Elevens 9. klasse FSA karakterer (gennemsnit af de bundne prøvfag inddelt i intervaller – ét af intervallerne indeholder elever der mangler deres 9. klasse karakterer)
- Elevens køn
- Elevens alder
- Elevens herkomst
- Elevens egen arbejdsmarkedsstatus inden start på EUD
- Elevens egen eventuelle højeste fuldførte uddannelse inden EUD
- Elevens adgangsvej inden start på uddannelsen (folkeskole/privatskole/efterskole eller anden)
- Om eleven går praktikvejen på EUD uddannelsen (dvs. eleven er sikret en uddannelsesaftale)
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse
- Forældrenes bruttoindkomst
- Faderens og moderens arbejdsmarkedsstatus

Det skal bemærkes, at de socioøkonomiske referencer ikke egner sig til at blive ranglistet. Der er en del tilfælde, hvor forskellene mellem institutionerne er små, og disse forskelle er ikke nødvendigvis statistisk signifikante.

Der kan læse mere om metoden og de bagvedliggende data [her](#).

Mål 3: Andel med fag på ekspertniveau og højere niveauer samt tilgang til eux og talentspor

Andel af elever med mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske opgøres som andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det

obligatoriske fastsat af de faglige udvalg. Grundlag for opgørelserne er oplysninger om karakterer (standpunktskarakter/prøvekarakter) for grundforløbsprøve og fag på erhvervsuddannelserne fra skolernes administrative systemer. Det obligatoriske niveau for elevens fag findes givet oplysninger om den enkelte elevs uddannelse og elevtype.

Andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og som har haft mindst et fag på ekspertniveau i et kalenderår er udarbejdet ud fra oplysninger om elever og karakterer registeret i skolernes administrative system.

En elev har haft et fag på ekspertniveau i opgørelsen, hvis eleven er registeret med en bestået karakter i et fag med ekspertniveau. Det er ikke enesbetydende med at eleven har bestået faget som helhed, men eleven har opnået minimum én bestået karakter i faget. Hvis der ikke gives karaktere i faget (angivet med 94 i EASY-A) tæller faget stadig med i opgørelsen.

En elev tæller kun med i opgørelsen én gang pr. uddannelse, dvs. hvis en elev har flere specialer tæller eleven kun ved seneste fuldførelse.

Der er enkelte institutioner, som ikke registrerer karakterer i EASY-A. Disse institutioner indgår på nuværende tidspunkt ikke i opgørelsen.

Andel af eux-elever opgøres som elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever, der er startet på en erhvervsuddannelse.

Andel elever, der følger talentspor, opgøres for de elever, der er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Mål 3: Beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede

Uddannelsesoplysningerne stammer hovedsageligt fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidragsregister, og er dermed primært baseret på Undervisningsministeriets EASY-P register. Oplysningerne om indbetalinger til ATP stammer fra ATP's systemer.

Færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne

Datagrundlaget består af uddannelsesoplysninger vedrørende elever, som har fuldført en erhvervsuddannelse, og oplysninger om efterfølgende ATP-indbetalinger for disse elever. Fuldførte elever er defineret som elever, som har afsluttet deres uddannelse med en af afslutningsårsagerne "Afsluttet – udlært" eller "SKP Afsluttet – udlært".

Datagrundlaget indeholder udelukkende oplysninger om personer, som på tidspunktet for dannelsen af uddannelsesoplysninger var registreret som aktive i cpr-registeret. Dermed indgår personer som er døde, udvandrede eller ukendte i cpr-registeret ikke.

Beregning af beskæftigelses- og andre frekvenser

Frekvenserne beregnes ud fra kombinationer af indtægtsart og indkomsttype og ATP-indbetalinger fra året efter endt uddannelse. For erhvervsuddannede fra 2013 indgår således et års mulige ATP-indbetalinger (2014).

Diskretonerede celler markeres med bindestreg (-), mens uoplyste angives med <?>. For uddannelser, hvor der i det enkelte år er mindre end 15, som har fuldført uddannelsen, opgøres af validitetsmæssige årsager ingen frekvenser.

Læs mere om beskæftigelses- og de andre frekvenser [hér](#).

Institution

Alle tabellerne fordeler data på den institution, som eleverne senest er afgangsmeldt fra. For enkelte elever anvendes den institution, hvor de senest havde en skoleperiode. Oplysningen om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevernes bopæl.

Mål 4: Elevernes trivsel

Trivselsmålingen består af 35 spørgsmål til elever, der er på grundforløbet. 42 spørgsmål til elever på hovedforløbet, der er i uddannelsesaftale (praktik) og 42 spørgsmål til elever i hovedforløbet, der er i skolepraktik. Supplerende oplysninger om bl.a. elevernes uddan-

nelse og elevtype stammer fra skolernes administrative systemer. Oplysningen om, hvorvidt eleven er i gang med grund- eller hovedforløbet, stammer fra spørgeskemaet, der kan således være tilfælde, hvor denne oplysning afviger fra oplysninger i de administrative systemer.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire kategorier: Elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; Elever med et gennemsnit fra 2,01 til 3,0; elever med et gennemsnit fra 3,01 til 4,0 samt elever med et gennemsnit fra 4,01 til 5,0.

En elevs besvarelser indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Mål 4: Virksomhedstilfredshed

Målingen omfatter praktikvirksomheder, der har aktive uddannelsesaftaler, hvor eleven/eleverne har været i praktik på det tidspunkt, hvor målingen gennemføres.

Spørgeskemaet består af 16 spørgsmål. Tre spørgsmål er baggrundsspørgsmål om virksomheden, mens de øvrige 13 spørgsmål vedrører elevernes præstation, virksomhedens samarbejde med skolen og information og vejledning fra skolen.

Indikatorberegning

De enkelte indikatorer er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos praktikvirksomhederne. Der er beregnet to differentierede indikatorer:



Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

En indikator beregnes ved, at der for hver virksomhed beregnes et simpelt gennemsnit af svarene på de bagvedliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 10, hvor 1 repræsenterer den dårligst mulige tilfredshed, og 10 repræsenterer den bedst mulige tilfredshed.

En praktikvirksomheds besvarelser indgår kun i en indikator, hvis virksomheden har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene bag indikatoren. Dvs. at virksomheden skal have svaret på mindst 2 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne og 5 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne.

Udover det samlede gennemsnit viser rapporterne fordelingen af virksomhedernes gennemsnit inden for følgende fire kategorier: virksomheder med et gennemsnit fra 1,0 til 4,0; virksomheder med et gennemsnit fra 4,01 til 6,0; virksomheder med et gennemsnit fra 6,01 til 8,0 samt virksomheder med et gennemsnit fra 8,01 til 10,0.