

Handlingsplan for øget gennemførelse 2017

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2017.

I højre side vælges institutionen. Listen over institutioner indeholder kun de institutioner, som der foreligger data for i det valgte år.

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2017' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2017 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	Afdeling	2014	2015	2016		2017
		Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Aarhus Universitet	Institut for odontologi og oral sundhed, AU		6	15	9	15
	Aarhus Universitet	9				
	I alt	10	6		9	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Udannelsesgruppering	Erhvervsuddannelse
Elevtype	Alle

Note: Rapporten viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Rapporten viser således kun søgninger fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægninger, ændringer i udbud og demografi.

Vurdering af udviklingen i resultater

Da Institut for Odontologi og Oral sundhed, Aarhus universitet (herefter forkortet IOOS) kun er godkendt til tandklinikassistentuddannelsen, søger udelukkende de afklarede elever fra 9. og 10. klasse vores uddannelsesinstitution, hvilket afspejles i ansøgstallet.

Antallet af elever direkte fra 9. og 10. klasse er ganske lidt stigende i 2016 i forhold til 2015, og antallet af elever direkte fra folkeskolens 9. og 10. klasse er stadig så lille, at det ikke er muligt at oprette en klasse på grundforløb 1. Generelt er det en stor udfordring i Aarhus Kommune, at kun ca. 4 % af eleverne fra 9. klasse søger direkte på en erhvervsuddannelse, mens tallet på landsplan og for Region Midt er på 7,5% og 50% af eleverne i 9.klasse søger først 10. klasse og derefter søger 20% videre til en erhvervsuddannelse, mens resultatet for henholdsvis landsplan og Region Midt er på 58% /48% og 23,5%/23% (tidligere data). 75% af tilmeldte til erhvervsuddannelserne direkte fra 9. og 10. klasse er drenge, og da tandklinikassistentuddannelsen er et "pigevalg", er populationen af potentielle ansøgere yderligere reduceret.

Af egne data fra evalueringer (ENNOVA) (figur 1.) fremgår det, at antallet af unge under 18 år på uddannelsen er faldet med over 50 % i perioden 2012 til 2016, mens antallet af elever over 21 år i samme periode er nogenlunde stabilt. Antallet af elever over 26 år er steget markant i 2015 og 2016. Set i lyset af dette er der på IOOS et fokus på både rekruttering af unge og på fortsat at tiltrække og fastholde de ældre elever, da tilbagemeldinger fra erhvervet viser, at mange virksomheder foretrækker elever med en vis modehed og livserfaring.

Af nedenstående tabel fremgår tydeligt at selv om tandklinikassistentuddannelsen er en ungdomsuddannelse er langt hovedparten af eleverne og ansøgerne til uddannelsen (over 90%) ikke ansøgere direkte fra folkeskolen, men kendetegnet med at have andre uddannelser og erhvervs erfaringer med sig i bagagen.

Alder	2012	2013	2014	2015	2016
18 år eller yngre	22%	18%	16%	10%	9%

19-20 år	21%	16%	22%	15%	14%
21-25 år	25%	35%	42%	31%	38%
26 år eller ældre	31%	31%	20%	44%	39%

Fig 1. Aldersfordeling på IOOS'S erhvervsuddannelser

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Institut for Odontologi og Oral sundhed (IOOS) har følgende indsatser for at øge antallet af elever, der søger direkte efter 9. eller 10. klasse. Nogle er direkte målrettet målgruppen, mens andre er rettet mod potentielle elever generelt.

1. Brobygning/ introforløb
2. Kombinationsforløb for produktionsskole elever i Aarhus, Egå, Rønne og Odder.
3. E-dage for 8. klasser i Aarhus Kommune
4. Mors U-dag på Aarhus Tech i samarbejde med Aarhus Kommune
5. Uddannelsesmesser i Aarhus, Randers og Silkeborg
6. VUC uddannelsesmesse
7. Åbent Hus arrangementer for kommende elever og deres pårørende
8. Elev for en uge/dag
9. Samarbejde og orienteringsmøder med UU-vejledere i Randers, Djursland, Horsens, Favrskov, Aarhus, Skanderborg, Silkeborg og Samsø
10. Facebook gruppe
11. Tilbud om vejledningssamtaler på IOOS

Kendskab til målgruppen. IOOS har gennem de seneste seks år systematisk gennemført en markedsføringsundersøgelse ved start af grundforløbet for at måle effekten af den øgede indsats for rekruttering af elever, herunder elever fra folkeskolens udslusningsklasser. Undersøgelsen bekræfter IOOS'S opfattelse af, at de unge hovedsageligt får kendskab til uddannelsen gennem en personlig kontakt til tandplejer, klinikassistent eller tandlæge herunder familie og venner uddannet indenfor tandplejefag. Efterfølgende tager eleverne kontakt til uddannelsens studievejleder og besøger skolens hjemmeside. Eleverne føler sig tiltrukket af uddannelsen, fordi faget er spændende og har med mennesker og tænder at gøre. De har en forventning om, at arbejdet er afvekslende, alsidigt og praktisk. Desuden begrundes de valget med, at uddannelsen passer til dem. De, der er begyndt på uddannelsen til laboratorietandtekniker, nævner muligheden for at arbejde kreativt med hænderne, som en motiverende faktor for at søge ind. Knap halvdelen af de adspurgte har ikke overvejet andre uddannelser. Af de, der har sådanne overvejelser, nævner flest forskellige sundhedsuddannelser og tandplejeruddannelsen er den hyppigst nævnte (ca. halvdelen af de som angiver anden uddannelse) som et alternativt valg eller som fremtidigt ønskemål. Hovedparten af elever er rekrutteret fra Aarhus-området, således kommer flest fra Aarhus vest, nord og syd. Derudover tiltrækker IOOS elever fra Horsens, Randers, Grenå, Skanderborg og Silkeborg. Undersøgelsen viser, at ovenstående faktorer har betydning for de unges valg af uddannelse, og den adresserer flere af indsatserne for rekruttering af elever fra folkeskolens udskoling og viser at de har effekt. **Revurdering:** Undersøgelsen forsyner hvert år IOOS med værdifulde oplysninger om skolens nystartede elever og fortsættes i 2017, hvor vi også spørger ind til brobygning/introduktionsforløb og E-dage.

Elever som ambassadører. Det er af stor betydning for rekruttering, at IOOS forsat er opmærksom på, at skolens elever og færdiguddannede fungerer som ambassadører for uddannelsen. Således viser skolens egne data (ENNOVA 2016), at 86% af eleverne på GF 2 og 95% eleverne på hovedforløbet ligger i kategorien ambassadører, hvilket IOOS ønsker at fastholde. **Revurdering:** Den generelle elevtilfredshed og elevernes rolle som ambassadører har en særlig funktion og er udnævnt til indikator for skolens rekrutteringsevne.

Tandklinikens personale som nøglepersoner. Tandklinikens personale har en særlig status som formidlere af motivation for og information om uddannelsen jf markedsføringsundersøgelsen. Derfor vil IOOS i 2017 som en ny indsats (sidst gennemført i 2009/2010) udarbejde en interessevækkende folder om alle skolens uddannelser – det samlede team på en tandklinik - og distribuere folderen via private og offentlige tandklinikker (kontaktpersoner via LUU). I modsætning til mange andre uddannelsesinstitutioner, uddanner IOOS til en snæver branche. Gennem folderen har vi mulighed for at komme ud til en stor del af vores målgruppe og nøglepersoner, da de fleste mennesker går regelmæssigt til tandlæge. Derfor er offentlige og private tandklinikker i Jylland og på Fyn udvalgt som vigtige distributionskanaler og brochuren er udarbejdet med hensyntagen til deres behov. Desuden tænkes brochuren brugt i kontakt med studievejledere på fx gymnasier og HF, vejledningscentre og på uddannelsesmesser. IOOS er en fusion af det tidligere SKT/AU og Institut for Odontologi/AU. Det nye institut fik fælles leder i august 2016 og arbejder pt med organisering af det nye fælles institut. Brochuren skal også afspejle det helt unikke faglige studiemiljø IOOS har med alle de tandfaglige uddannelser samlet under samme tag fra erhvervsuddannelser (Tandklinikassistent, Laboratorietandtekniker), akademiuddannelse (Klinisk tandtekniker), professionsbachelor (Tandplejer) til

kandidatuddannelse (Tandlæge), samt videreuddannelserne for alle faggrupperne: Akademiuddannelsen i Odontologisk praksis (for klinikassistenter), Diplomuuddannelse i Oral helse (for tandplejere) og Specialtandlægeuddannelsen i Ortodonti (for tandlæger). Ifølge ENNOVA Elevtrivselsundersøgelsen for Tandklinikassistent GF2 2016 fremgår det, at det der har haft størst betydning for valg af skole (59%) er at der er gode muligheder for videreuddannelse, hvorfor denne mulighed også er meget vigtig at få viderefundet til potentielle elever og studerende. Gode muligheder for job (48%) og skolens ry for højt fagligt niveau (41%) og godt socialt miljø (41%) er også høj vægtet kun hhv. 11% og 7% angiver brobygningskurser og introduktionskurser som størst betydning for valg af skolen.

Som nævnt er det ofte i kontakten med erhvervet, de unges interesse for faget bliver vakt – via deres egne tandlægebesøg eller et familiemedlem beskæftiget i branchen. Det viser resultater af undersøgelser gennem flere år, hvor vi har spurgt de nye elever, hvad der fik dem til at vælge uddannelsen. På klinikken kan de se fag-professionerne i funktion og opleve arbejdsmiljøet. Det giver mulighed for identifikation og bidrager med billeder til en fremtidsdrøm. Derfor fokuserer brochuren på professionerne frem for uddannelserne. Da Mor er den bedste studievejleder og familien, dens værdier, holdninger og traditioner en betydningsfuld faktor i et studievalg - ikke kun i slutprocessen med at træffe konkrete valg, men også tidligt i modningsprocessen - henvender folderen sig også til pårørende. **Revurdering:** i 2017 udarbejdes en interessevækkende pjece om alle de odontologiske uddannelser som beskrevet ovenfor. Pjecen distribueres via tandklinikker i Jylland og på Fyn. Som led i brugen af erhvervet som nøglepersoner vil IOOS fortsat fokusere på at skabe og vedligeholde en god kontakt til klinikkerne og levere god service fx i forbindelse med match af elever og klinik, indgåelse af uddannelsesaftaler, skolepraktikanter i virksomhedsforlagt undervisning.

Brobygningsforløb/introduktionsforløb for folkeskolens udslusningsklasser har været en særlig rekrutteringsindsats de seneste år. IOOS har udnævnt Brobygning/introduktionsforløbs til et strategisk nøgleområde og dermed indsatsområde siden 2014. Elevtallet på brobygningsforløbene er vokset markant de seneste år (fig. 2) og forløbet er blevet revurderet og udviklet yderligere i forhold til mål og målgruppens behov. **Revurdering:** IOOS fortsætter indsatsen i 2017 og ser den som en særlig betydningsfuld mulighed for at tilbyde elever information om uddannelserne og krav til optagelse, og ikke mindst at opleve faget i praksis, hvorfor der i 2017 vil blive fokuseret mere på professionen og drømmen om denne fremfor uddannelsens opbygning. For at undersøge effekten af skolens indsats vil aktiviteten indgå i skolens markedsføringsundersøgelse også i 2017.

Deltagere	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Brobygning	61	125	153	113	110	175
E-dage					69	163

Figur 2. Antal elever på Brobygning og E-dage på IOOS.

E-dagene (erhvervsintroducerende dag) er først afholdt i 2015 for elever i Aarhus Kommune, som en del af brobygningsforløbet i 8. klasse. E-dagene er et samarbejde mellem Aarhus Tech, SOSU Aarhus, Beklædningshåndværkeruddannelsen, Aarhus Business College, Jordbrugets Uddannelses Center og IOOS. I 2016 havde vi over dobbelt så mange elever som 2015, hvilket bl.a. skyldes vores gode evalueringer fra 2015. Alle 8. klasse elever i Aarhus, der har deltaget i E-dage, har fået en fælles brochure, hvor alle erhvervsuddannelserne introduceres. Herigennem kommer skolens uddannelser ud til en endnu bredere målgruppe, end de elever, der besøger IOOS. E-dagene blev afholdt første gang i 2015, derfor kendes effekten af indsatsen endnu ikke. Men evalueringen af forløbet på IOOS viser stor tilfredshed både fra de elever og de lærer, der deltog. Folkeskolelærernes begrænsede kendskab til erhvervsuddannelserne er en af barriererne for elevernes viden om erhvervsuddannelserne. E-dagene har derfor også medvirket til at øge lærernes kendskab, og forhåbentlig vil det på sigt øge antallet af elever, der vælger erhvervsuddannelser direkte fra folkeskolen. Den konklusion understøttes af slutevalueringen af Young Skills, Center for Strategisk Uddannelsesforskning, Aarhus Universitet. **Revurdering:** IOOS fortsætter indsatsen i 2017 i samarbejde med de nævnte uddannelsesinstitutioner, og ser den som en særlig betydningsfuld mulighed for at tilbyde elever information om uddannelserne og krav til optagelse. For at undersøge effekten af skolens indsats i forhold e-dage vil aktiviteten indgå skolens markedsføringsundersøgelse også i 2017.

Kombinationsforløb. SKT afholder kombinationsforløb for elever på produktionsskoler i Aarhus, Egå, Rønde og Odder. **Revurdering:** IOOS fastholder og fortsætter indsatsen og samarbejdet med produktionsskolerne i 2017.

Mors U-dag. IOOS deltog med sine uddannelser på Mors U-dag på Aarhus Tech første gang i 2016, hvor 200 mødre mødte op sammen med deres unge. Som skrevet tidligere har vi en særlig udfordring i Aarhus, idet størstedelen af de unge vælger en gymnasial uddannelse efter grundskolen. Dette sker i høj grad på grund af manglende kendskab til de mange muligheder inden for erhvervsuddannelser, hvilket dette initiativ blandt andet har til formål at råde bod på. Mors dag blev taget positivt imod og fik en del lokal medieomtale. **Revurdering:** På baggrund af behovet for information om erhvervsuddannelserne og det store fremmøde til arrangementet deltager IOOS igen i arrangementet sammen med de øvrige erhvervsuddannelser i Aarhus ultimo januar 2017.

Uddannelsesmesser. Hvert år deltager IOOS i samarbejde med UU-vejledere i uddannelsesmesse i Aarhus for elever i 8. klasse og deres forældre som introduktion til erhvervsuddannelserne og individuel valg af introkursus. På messen præsenterer UU-vejlederne uddannelsessystemet, mens IOOS'S uddannelses- og erhvervsvejledere sammen med rollemodeller for uddannelsen informerer om uddannelsen til tandklinikassistent og laboratorietandtekniker. Desuden deltager IOOS i Aarhusmesterskabet for SKILLS, som er en skolestafet for alle 8. klasser, hvor forskellige skolehold dystet om at løse praktiske opgaver med fokus på samarbejde, hurtighed og kvalitet. Vinderne går videre til finalen DM i SKILLS. I 2016 har IOOS desuden deltaget i lignende uddannelsesmesser for elever i folkeskolens udslusningsklasser i både Randers og Silkeborg. **Revurdering:** IOOS anser såvel samarbejdet med UU-vejledere, deltagelse i uddannelsesmesser som givende og fastholder aktiviteten i 2017. Skolen undersøger muligheden for at deltage i tilsvarende aktiviteter i Horsens, Grenå, Skanderborg, Syd- og Norddjurs, Favrskov, Odder, som ligger indenfor det geografiske område skolen dækker.

Åbent Hus. Fire gange årligt holder IOOS Åbent Hus for alle potentielle elever, herunder elever fra folkeskolens udslusningsklasser og deres pårørende. Her har de mulighed for at se skolen, tale med elever og vejleder, se eksempler på undervisning og få informationer om uddannelsens opbygning og tilmeldingsprocedurer. Markedsføringsundersøgelsen viser en stigende tendens til, at elever optaget på uddannelsen har deltaget i åbent hus arrangementer og flere elever tilmelder sig uddannelsen under arrangementet. Af markedsføringsundersøgelsen 2016 fremgår det at 7 ud af 57 har deltaget i Åbent Hus på IOOS.

Revurdering: Evaluering af indsatsen har ført til, at IOOS fra 2015 har valgt at lægge et valgfag ind i grundforløbet, hvor skolens nuværende elever arrangerer en dag/aften, hvor eleverne inviterer venner og familie til information og rundvisning med eleverne som vært og underviserne som tovholder.

Elev for en dag. I 2015 har vi haft 12 elever i forløb "elev for en dag/uge" og heraf er 4 elever allerede startet på uddannelse på IOOS. Tilbuddet er åbent hele året for alle potentielle elever. **Revurdering:** Evalueringen af indsatsen viser, at det har stor betydning for valg af uddannelse at få mulighed for at opleve hverdagen på uddannelsen, før man beslutter sig og skolens fastholder tilbuddet i 2017.

Facebookgruppen "Åbent hus på IOOS" har 263 faste følgere. Målgruppen er 15-55 år og omfatter både kommende elever og deres forældre. **Revurdering:** Skolens Facebook-profil er under konstant udvikling og antallet af følgere udvides løbende. Succesen med kommunikation på de sociale medier ønskes derfor forsat og videreudvikles løbende i 2017.

VUC uddannelsesmesse. IOOS deltager en gang om året på en uddannelsesmesse for elever på Voksen-Uddannelses-Centret i Aarhus sammen med andre ungdomsuddannelser. Her informerer og rådgiver skolens vejledere sammen med rollemodeller/elever om indhold og optagelse på skolens uddannelser. **Revurdering:** IOOS fastholder og fortsætter indsatsen i 2017.

Samarbejde med UU-vejledere. Som bidrag til at UU-vejlederne kan sikre, at elever og forældre får en større indsigt i erhvervsuddannelsesområdet og de muligheder for job og videreuddannelse, som de giver, samarbejder IOOS løbende med i vejledere i Randers, Djursland, Horsens, Favrskov, Aarhus, Skanderborg, Silkeborg og Samsø. Mindst én gang om året holder IOOS orienteringsmøder med vejlederne, hvor skolen fokuserer på særlige aktuelle emner, der har betydning for vejledning og samarbejde. **Revurdering:** IOOS anser det tætte samarbejde med UU-vejlederne for særdeles væsentligt både i forhold til rekruttering og fastholdelse og fortsætter indsatsen i 2017.

Tilbud om vejledningssamtaler på skolen. Alle potentielle elever, der henvender sig til skolen, inviteres til en samtale med skolens uddannelses- og erhvervsvejleder med orientering om uddannelsen og optagelseskrav samt individuel vurdering og rådgivning, herunder også om muligheden for at blive elev for en dag og deltage i åbent hus. **Revurdering:** Skolen anser den personlige kontakt som relations opbyggende og prioriterer samtalerne højt. Indsatsen fortsættes i 2017.

Fastsættelse af resultatmål

Med baggrund i de mange indsatser som beskrevet ovenfor, håber vi at kunne rekruttere elever nok til at gennemføre et GF1 hold inden for fagretningen sundhed og tænder i efteråret 2017. Denne forventning er blevet styrket, da skolen pr. 1/8 2017 er godkendt til at udbyde grundforløb 2 for laboratorietandteknikeruddannelsen. I dag udbyder vi undervisningen i de uddannelsesrettede fag på laboratorietandteknikeruddannelsen, som forlagt undervisning for Aarhus Tech. For tiden har elever, der ønsker at blive laboratorietandtekniker meget svært ved at finde uddannelsen i de fagretninger, der udbydes på Aarhus Tech, da uddannelsen ikke på en naturlig måde rummes sammen med de øvrige uddannelser på Aarhus Tech. Det kan være medvirkende til, at elever, der ønsker at bliver laboratorietandteknikere ikke begynder direkte på GF 1. Godkendelsen til at udbyde laboratorietandteknikeruddannelsens grundforløb 2, vil give skolen mulighed for at rekruttere drenge, da laboratorietandteknikerfaget også tiltrækker drenge.

Dimensioneringen af denne uddannelse vil dog kunne spænde ben for denne mulighed, hvis eleverne skal have en uddannelsesaftale for at starte på GF2.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Afdeling	Status		2012		2013		2014		2017
				Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Aarhus Universitet	Institut for odontologi og oral sundhed, AU	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	39,1%	30,3%	33,3%	30,1%	28,8%	29,1%	34%
			Skolepraktik	13,0%	8,0%	19,4%	8,2%	22,3%	8,7%	19%
		Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	21,0%	30,3%	26,9%	30,0%	24,5%	29,5%	18%
			Frafald efter grundforløbet	23,2%	26,3%	11,1%	26,9%	15,1%	27,2%	21%
			Ingen aftale, men har haft	2,2%	2,5%	6,5%	2,5%	5,8%	2,6%	5%
			Status ukendt		2,7%	2,8%	2,4%	3,6%	2,8%	3%
		I alt		138	59.086	108	59.858	139	62.346	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Udannelsesgruppering	Erhvervsuddannelse
Elevtype	Alle

Note: Rapporten viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter de har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Uddannelsesaftaler omfatter ordinære, korte, kombinations og restaftaler samt mesterlære. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2014		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Aarhus Universitet	Institut for odontologi og oral sundhed, AU	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,4	0,51	0,11*

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Udannelsesgruppering	Erhvervsuddannelse
Elevtype	Alle

Note: Rapporten viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfracald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfracald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observeret elevfracald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfracald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Afdeling	Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016/2017	
			Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
Aarhus Universitet	Aarhus Universitet	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	12	11,0%	14,0%	27	19,4%	15,8%	16%	13	14,6%	15,1%	14%
		Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	5	6,0%	7,4%	7	9,7%	8,4%	7,3%	3	5,1%	8,0%	5,0
		Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)							Ikke gennemført GF1				Ikke gennemført GF1
		Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	29	31,5%	45,7%	35	35,0%	46,4%	30%	17	21,3%	46,3%	22%
	I alt	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	12	11,0%	14,0%	27	19,4%	15,8%	16%	13	14,6%	15,1%	14%
		Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	5	6,0%	7,4%	7	9,7%	8,4%	7,3%	3	5,1%	8,0%	5,0%
		Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)						Ikke gennemført GF1				Ikke gennemført GF1	
		Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	29	31,5%	45,7%	35	35,0%	46,4%	30%	17	21,3%	46,3%	22%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Region Midtjylland
 Institution Aarhus Universitet
 Uddannelsesgruppering Erhvervsuddannelse

Elevtype Alle

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Rapporten viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del: Rapporten viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med GF2. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del eller elever der er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.

Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafaldet mellem gf1 og gf2 er fordelt efter år for frafald. Dette stemmer ikke ifht. rapporten under klare mål 2, hvor frafaldet for elever, der er blevet færdig med gf1 i 2015 er placeret i kalenderåret 2016.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Rapporten viser hvor mange elever, der 1 måned efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår. Dvs. de har fået kvalifikation til hovedforløbet eller adgangsmeldt med gennemført grundforløb. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1. januar-31. december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej).

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb – i de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Vurdering af udviklingen i resultater

Det største frafald på uddannelsen sker i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb, det næststørste frafald ses på grundforløbet og lavest er frafaldet på hovedforløbet, når eleven har fået en praktikplads eller er i skolepraktik. Af ovenstående data fremgår også at IOOS på alle frafaldsprocent ligger under landsplan og specielt lavt ligger skolen på frafaldet i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb, hvor IOOS næsten ligger på det halve af landsplan.

Grundforløb Da IOOS ikke har gennemført GF1 i 2015 og 2016 på grund af for få tilmeldinger præsenteres ikke data for frafald på overgangen fra GF1 til GF2 i 2015 og 2016. Af egne data for kalenderåret 2015 for GF2 opsamlet af skolens uddannelses- og erhvervsvejleder fremgår det, at i alt 22 elever er frafaldet grundforløbet, hvilket svarer til 19,6%. Hvis disse data deles op i henholdsvis forår 2015, hvor reformen endnu ikke var trådt i kraft, og efterår 2015 ses 22,5% frafald i foråret og 16% i efteråret (hvilket er frafaldet der fremgår af skemaet ovenfor). Dette understøttes af vejleder og underviseres

oplevelse af, at frafaldet er mindsket efter reformen trådte i kraft i august 2015. Det tyder på, at de øgede adgangskrav medfører, at de elever vi optager i højere grad kan gennemføre grundforløbet. Af de elever, der falder fra grundforløbet skyldes 59% (13 ud af 22) personlige forhold. Den primære årsag til frafald på grundforløbet understøttes af ENNOVA elevtrivselsundersøgelsen fra 2015, hvor 100% af de elever, der seriøst har overvejet at stoppe på uddannelsen, angiver personlige årsager som begrundelse. Den næste højeste årsag til frafald skyldes fortrudt uddannelsesvalg, hvilket svarer til 18% (4 ud af 22). Øvrige årsager er, at eleven ikke trives på skolen, sygdom og bortvisning fra skolen, men disse tre årsager repræsenterer kun 1 elev hver. Det ikke været muligt at få kontakt med 2 elever og frafaldsårsagen kendes derfor ikke. Frafaldsprocenten forventes at falde i 2016, da det fremgår af egne data at 17 elever er stoppet på GF2 svarende til et frafald på 16%. Heraf angiver 53% (9 ud af 17) fortrudt uddannelsesvalg, som årsag til udmeldelse, hvilket er en stigning i forhold til tidligere, hvorfor denne frafaldsgrund skal undersøges yderligere. 41% angiver personlige problemer som årsag til at stoppe på uddannelsen, og 1 er flyttet skole og forsat uddannelsen der.

Skolen er opmærksom på, at årsagerne til elevers frafald ofte vil være mere komplekse end ovennævnte data viser. Samtidig har skolen en opmærksomhed på, at elevers risiko for frafald grundet deres personlige forhold og fortrydelse af uddannelsesvalg, i nogen grad kan mindskes gennem indsats fra skolens side. Skolen tilbyder derfor flere forskellige støtteforanstaltninger rettet mod frafaldstruede elever og målrettet individuelle behov, fx på baggrund af egne fortællinger om personlige, sociale eller faglige problemer eller på baggrund af en adfærd, der kan tolkes som udtryk for trivselsmæssige eller faglige problemstillinger (se under indsatser).

Det formindskede frafald på grundforløb 2 efter reform 2014 skyldes højst sandsynligt at der nu er optagelseskrav i dansk og matematik. Dermed falder eleverne ikke fra på grund af, at "uddannelsesniveau er for højt". Den antagelse understøttes af ENNOVA, hvor eleverne har en særdeles høj vurdering af "Jeg klarer mig godt i skolen"(84) og ingen vurderer eget fagligt niveau som, "Jeg er en af de dårligste". I lighed med tidligere år er personlige årsager den vigtigste årsag til frafald.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb Af data fremgår at det største frafald sker ved overgangen fra grundforløb til hovedforløb.

Årsagerne til frafaldet er manglende uddannelsesaftale eller skoleaftale, hvilket er afdækket i søgekø-samtalerne. Manglende skoleaftale skyldes enten, at eleven ikke kan leve af skolepraktikydelse (økonomi) eller ikke kan EMMA-godkendes. Nogle elever mistes i overgange mellem grundforløb og hovedforløb fordi de ønsker en anden uddannelse og har valgt at afslutte grundforløbet inden uddannelseskifte. Derudover er det vanskeligt at opnå voksenelevløn, hvorfor nogle elever af økonomiske grunde ikke indgår en uddannelsesaftale.

Hovedforløb 5 elever er i 2015 faldet fra, hvilket svarer til en frafaldsprocent på 7,3 %. På hovedforløbet fremgår det af egne data, at 16 uddannelsesaftaler er blevet ophævet i 2015, 11 af disse indenfor prøvetiden. Af dem ønsker knap halvdelen af eleverne en anden uddannelse (7 ud af 16), fx er én elev blevet professionel håndboldspiller og vil følge den vej i nogle år. 25 % af eleverne har fået ny uddannelsesaftale og er dermed tilbage på hovedforløbet. 12,5 % er sygemeldt og giver besked til skolen, når de ønsker at være søgende igen. Den største årsag til frafald på hovedforløbet er ønsket om anden uddannelse, hvilket eleven først erkender efter mødet med virkeligheden i tandlægepraksis. Ingen elever angiver skoleundervisningen som årsag til at skifte uddannelse.

I praktikcentret er ønsket om anden uddannelse den altovervejende årsag til frafald blandt elever i 2015 (11 elever). Dernæst kommer personlige problemer eller sygdom (4 elever). En enkelt elev er faldet fra på grund af økonomi og en anden elev fordi hun ikke levede op til de krav, der stilles til elever i skolepraktikordningen (manglende EMMA-godkendelse).

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Grundforløb Ifølge ENNOVA elevtrivselsundersøgelsen 2015 har 8% seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen, heraf angiver 100% personlige årsager som begrundelse og ingen elever angiver forhold som skyldes uddannelsen eller skolen. Elever, der er personligt udfordret henvender sig ofte selv direkte til vejleder eller de opspores af kontaktlærer, som derefter henviser til vejleder. 41% af eleverne på grundforløbet har ifølge ENNOVA haft samtaler med vejleder, og de vurderer udbyttet af samtalen som særdeles godt (90 – best practice i ENNOVA). Hovedparten af de elever, som har opsøgt vejleder, fordi de har været i tvivl om, de skulle blive på uddannelsen, vurderer, at de har fået den hjælp, de havde behov for (87 – best practice ENNOVA). Vi har dermed et system, som i høj opfanger og giver eleverne mulighed for at få samtale med vejleder, der giver eleven et stort udbytte.

Trods en bred indsats for at sikre elevernes fastholdelse på uddannelsen, er der på skolen bevidsthed om, at det ikke er alle frafaldstruede elever, der kan fastholdes. Der vil altid være elever, der fortryder uddannelsesvalget efter mødet med erhvervet. Vi ser ofte et fravalg efter, eleverne har været i erhvervspraktik og har opdaget, at faget ikke er noget for dem. Fastholdelse af elever med personlige eller sociale problemstillinger kræver stor indsats fra kontaktlærer og vejleder. Særligt udfordrende er det at fastholde de elever, der ikke er i stand til at møde regelmæssigt til undervisning. Disse elevers udbytte af undervisningen og dermed deres motivation for faget er ofte begrænset, og deres mulighed for at få en praktikplads er yderst svag. I faget er mødestabilitet helt afgørende, da der ofte er tale om meget små virksomheder med stor afhængighed af alle medarbejdere incl. elever.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb samt hovedforløb Skolen underviser grundforløbselever i virksomhedskultur og fortæller om virkeligheden på tandklinikkerne, samt søger at ruste eleverne til at forventningsafstemme med praktikstederne. Alligevel oplever skolen en øget tendens til ophævelse af uddannelsesaftaler forårsaget af, at eleverne har andre forventninger til arbejdsmarkedet. Skolen har også indlagt virksomhedspraktik i grundforløbet for at give eleverne mulighed for at møde virkeligheden allerede i grundforløbet og støtte dem til praktikpladssøgning. Ingen elever angiver skoleundervisningen som årsag til at skifte uddannelse. Af ENNOVA rapporten fra 2015 for hovedforløbet fremgår det, at ingen af eleverne på skoleperiode 2 i efteråret 2015 inden for de seneste 3 måneder har overvejet at stoppe på uddannelsen, hvilket understøtter at frafaldet på hovedforløbet primært sker i begyndelsen af hovedforløbet. ENNOVA rapporten for Tandklinikassistent HF 2016 understøtte dette da 0% er på vej væk og kun 3% falder i kategorien troløse, mens hhv 3% af eleverne falder i kategorien trofast og 95% er typen ambassadør for uddannelsen.

Skolens praktikpladskoordinator har blandt andet via en facebookgruppe tæt kontakt til de praktikpladssøgende elever. Kontakten til eleverne starter på grundforløbet med undervisning og praktiske øvelser i praktikpladssøgning. For at forebygge ophævelser af uddannelsesaftaler sætter praktikpladskoordinator ind på flere områder. For det første forsøger praktikpladskoordinator at matche elevprofil med virksomhedsprofil. Desuden kontaktes alle elever og elevansvarlig eller virksomhedsejere af praktikpladskoordinator inden for prøvetiden, og udfører i denne sammenhæng et stort arbejde som "mægler" ved uoverensstemmelser/begyndende konflikter/uafklarede forventninger mellem elev og praktikplads. Praktikpladskoordinatoren oplever i høj grad, at en større og større del af hendes arbejdstid fyldes med samtaler med både elever og virksomheder som resulterer i at omfanget af ophævede uddannelsesaftaler reduceres væsentligt. Praktikpladskoordinator er i forbindelse med implementering af ny reform blevet knyttet tættere til eleverne igennem en prioritering af flere timer til undervisning af grundforløbseleverne, da vi vurderer denne indsats vigtig i forhold til, at flere elever kan indgå en uddannelsesaftale og have balancerede forventninger i forhold til det arbejdsmarked, som eleven skal ud på. Da skolens elever primært får uddannelsesaftaler på små virksomheder, har "kemi" og mødestabilitet en stor betydning for et succesfuldt samarbejde mellem elev og virksomhed.

Skolen er udfordret af, at elever fra Aarhus er særlig præget af en mindre tilbøjelighed til mobilitet og manglende ønske om at søge praktikpladser uden for Aarhus. I denne sammenhæng ser vi, at praktikpladser i skolens nærområde besættes af mere mobile elever fra andre skoler. Praktikpladskoordinatoren gør en stor indsats for at motivere skolens elever til at være mere mobile og have realistiske forventninger til fx arbejdsforhold og arbejdstider.

Ved elevernes møde med erhververet finder nogle elever ud af de ønsker en anden uddannelse, hvilket skolen ser som naturligt. Ifølge egne data indsamlet ved samtaler med eleverne, er de allerede i gang med ny uddannelse eller har plan for, hvordan de kvalificerer sig til en ny uddannelse. Disse elever falder derfor ikke ud af uddannelsessystemet permanent, men vil ofte have perioder, hvor de fx arbejder, indtil de kan påbegynde ny uddannelse. Skolen finder det ikke relevant med yderligere indsatser for disse elever.

Fastsættelse af resultatmål

Skolen ønsker at fastholde de gode resultater for fastholdelse og resultatmålene for 2017 afspejler dette. Vi forudsiger at kunne reducere frafaldet på GF2 til 14%. Frafaldet på hovedforløbet forventes ikke at kunne reduceres yderligere, da årsagerne er fortrudt uddannelsesvalg (primært) eller sygdom som beskrevet ovenfor. Frafaldet ved overgangen mellem grundforløb og hovedforløb fastholdes på det nuværende lave niveau i forhold til landsgennemsnittet. Socioøkonomisk reference taget i betragtning er IOOS resultater også meget positive for nuværende.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution	Afdeling		2014			2015			2016
			Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Aarhus Universitet	Aarhus Universitet	Fuldførte med fag på ekspertniveau							
		Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske							
		Tilgang eux						4,8%	0%
		Tilgang talentspor						0,6%	0%
	I alt	Fuldførte med fag på ekspertniveau							
		Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske							
		Tilgang eux						4,8%	0%
		Tilgang talentspor						0,6%	0%

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Uddannelsesgruppering	Erhvervsuddannelse
Elevtype	Alle

Note: Rapporten viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

”Tilgang til eux” viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

”Tilgang til talentspor” viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året. Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-). Ved ”andele” er diskretionerede celler tomme.

Bemærk: Data for ”Fuldførte med fag på ekspertniveau” og ”tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske” først forventes at være tilgængelige i Datavarehuset senere på året.

Vurdering af udviklingen i resultater

EUX og talentspor Det faglige udvalg (FUTKA) har på nuværende tidspunkt ikke beskrevet EUX og talentsport for tandklinikassistentuddannelsen, men der er påbegyndt et samarbejde mellem det faglige udvalg og skolerne om udvikling af talentspor for uddannelsen. Det forventes af talentspor indgår i ny uddannelses bekendtgørelse fra sommeren 2017

Der ses en mulighed for at udvikle EUX, hvis den kan tilrettelægges som på det merkantile område. Med den nuværende model er der ikke stort incitament for praktikværterne til at tage en EUX-elev, der er på skole i flere uger på hovedforløbet (og dermed væk fra praktikpladsen). Eleven ønsker videreuddannelse til fx tandplejer, men klinikkerne har ofte ikke problemer med at rekruttere tandplejere.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen har i høj grad bidraget til FUTKA´s arbejde med beskrivelse af talentspor for uddannelsen til tandklinikassistent med forventet i ikrafttrædelse sommeren 2017.

Fastsættelse af resultatmål

Når talentsporet bliver en mulighed på tandklinikassistentuddannelsen vil skolens undervisere på grundforløbets 2. del have fokus på at ”at spotte talentet” og i løbende dialog med eleven motivere og opfordre eleven til at indgå uddannelsesaftale med talentspor. Skolen vil også bidrage sammen med FUTKA til at få udbredt viden om talentspor blandt praktikværterne bl.a. via det lokale uddannelsesudvalg, hvor talentsporet løbende er på dagorden.

Da bekendtgørelsesændringen først træder i kraft i sommeren 2017 forventer skolen først elever på talentsporet i

2018.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2012				2013				2014			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Aarhus Universitet	0,46	0,71	61	33.049	0,51	0,71	81	33.024	0,44	0,72	77	33.320

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Region Midtjylland
Institution	Aarhus Universitet
Uddannelsesgruppering	Erhvervsuddannelse
Elevtype	Alle

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2014.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ingen øvre grænse for beskæftigelsesfrekvens er. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede tandklinikassistenter er lavere end nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens, og beskæftigelsesfrekvensen ligger ret stabilt henover årene. Den lavere beskæftigelsesfrekvens kan i høj grad tilskrives, at tandklinikassistentuddannelsen næsten udelukkende er et kvindefag, hvorfor en større andel af dimittenderne vil være på barsel i det første år efter endt uddannelsen. Når vi samtænker, at kun 25% af det samlede antal elever på erhvervsuddannelserne er kvinder, vil den gennemsnitlige erhvervsfrekvens repræsentere flere mænd, hvorfor beskæftigelsesfrekvensen for et kvindefag med kvinder i den fødedygtige alder må forventes at være lavere det første år. Kvinder med børn ønsker oftere end mænd at arbejde på deltid efter endt uddannelse, hvilket også vil afspejles i en lavere beskæftigelsesfrekvens. Desuden er op mod 40% af dimittenderne indvandrere eller efterkommere, og blandt denne gruppe ses en større andel af kvinder, som forlader arbejdsmarkedet efter barsel for at passe børnene hjemme. Der er ikke en direkte videreuddannelsesmulighed for tandklinikassistenter til fx tandplejer, men mange elever angiver ved uddannelsesstart et ønske om at læse videre til tandplejer efter endt erhvervsuddannelse svarende til ca. 25% i egne undersøgelser. Nogle af disse kvinder vælger efter endt erhvervsuddannelse at kvalificere sig til tandplejeruddannelsen ved fx at tage en HF.

Desuden har tandlægebranchen i flere år været ramt af lavkonjunktur. Således angiver tandklinikkerne i Tandlægeforeningens personaleundersøgelse 2015, at 22% i 2013, 19% i 2014 og 14% i 2015 af klinikkerne på grund af forringet økonomi har varslet en eller flere personalegrupper ned i tid eller foretaget afskedigelser. Det har i høj grad ramt tandklinikassistenterne, i ovenstående undersøgelse svarede 11% af klinikkerne at de ændrede ansættelsesforholdet for tandklinikassistenter, mens 5% af klinikkerne gjorde det sammen for tandplejere og 4% af klinikkerne for tandlæger. Desuden fremgår det af undersøgelsen, at det oftere er tandklinikassistenter fremfor tandplejere, der er blevet afskediget fremfor varslet ned i tid, når klinikkerne har lavet personaleændringer på grund af økonomi. Dette forhold bekræfter og begrundes, at det de senere år har været vanskeligere for dimittenderne at få ansættelse i branchen, hvor der tidligere praktisk talt ingen arbejdsløshed var. Der ses dog af ovenstående, at denne tendens er aftagende, og der fremadrettet forventes en højere beskæftigelsesfrekvens for tandklinikassistenter. Desuden er gennemsnitsalderen i specielt Kommunal tandpleje blandt klinikassistenter således at et generationsskifte må forventes i de kommende år.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

En vigtig indsats for at styrke beskæftigelsesfrekvensen for skolens elever på tandklinikassistentuddannelsen er efter- og videreuddannelse. Frem til 2010 var der ikke videreuddannelsesmuligheder for tandklinikassistenter (herefter forkortet TKA). I 2010 blev SKT/AU (nu IOOS/AU) og SKT/KU godkendt til at udbyde Akademiuddannelsen i odontologisk praksis (AOP), og hermed blev der skabt mulighed for at denne gruppe

kunne gå videre i uddannelsessystemet. Videreuddannelsen giver tandklinikassistenterne chancer for at øge både dybden og bredden af kompetencer, og sikrer at TKA er fagligt opdateret, hvilket giver muligheder både for fastholdelse i erhvervet og øge "markedsværdien" for den enkelte. Mange tandklinikassistenter har forladt faget på grund af manglende udfordringer, og dette kan AOP være med til at modvirke, da det understøtter livslang læring inden for eget fagområde. Akademiuddannelsen har i høj grad medvirket til øget kompetenceudvikling af tandklinikassistenter i den kommunale sektor, hvor flere kommuner nu kræver videreuddannelsen for, at tandklinikassistenterne kan varetage flere selvstændige arbejdsområder og dermed bidrage til, at LEON-princippet kan udfoldes og derigennem reducere udgifterne i tandplejen. Det giver mulighed for, at erstatte nogle tandlæger med klinikassistenter i forbindelse med generationsskifte i tandplejen, hvilket øger beskæftigelsesfrekvensen for TKA. Derudover udbyder IOOS en lang række kurser med udgangspunkt i efterspørgsel fra erhvervet. På denne måde sikrer vi tilbud af efteruddannelse for TKA og hele det odontologiske team, hvilket bidrager til at fastholde TKA i erhvervet.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution	Afdeling		2015		2016
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Aarhus Universitet	Institut for odontologi og oral sundhed, AU	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,3	4,0	4,5
		Trivsel i praktik	4,2	4,1	4,4

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Region Midtjylland

Institution Aarhus Universitet

Uddannelsesgruppering Erhvervsuddannelse

Elevtype Alle

Note: Rapporten viser to indikatorer for elevernes trivsel hhv. General Trivsel og Trivsel i praktik.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Trivsel i praktik indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Bemærk: Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-) i tabeller. Trækkes rapporten med "andele", er diskretionerede celler tomme. Datagrundlaget stammer fra den årlige obligatoriske trivselsmåling.

Vurdering af udviklingen i resultater

IOOS/AU har siden 2010 lavet elevtrivselsundersøgelser (ENNOVA). Da vi kun er godkendt til Tandklinikassistentuddannelsen og ikke har gennemført GF1 dækker resultaterne GF2 (incl. laboratorietandtekniker grundforløb) og HF på tandklinikassistentuddannelsen.

På baggrund af elevtrivselsundersøgelserne har vi regelmæssigt lavet indsatser og evalueret disse i den udstrækning spørgsmålsformuleringer ikke har været ændret. I elevtrivselsundersøgelsen 2015 er der sket væsentlige ændringer i spørgerammen med baggrund i krav fra centralt hold. ENNOVA elevtrivselsundersøgelserne omfatter i 2015 GF2 og HF dog kun skoleperiode 2, da skoleperiode 1 ikke kunne deltage i undersøgelsen på grund af udefrakommende tekniske problemer, som ikke kunne løses inden eleverne var færdige med skoleopholdet.

Grundforløb 2 Den overordnede trivsel er særdeles høj (91), eleverne er glade for skolen, de trives, kan lide at lære nyt og de er motiverede.

Hovedforløb Den overordnede trivsel på hovedforløbet er særdeles god (94) og ligger over bedste resultat for tandklinikassistentuddannelsen på skoleniveau (92). Eleverne giver udtryk for, at underviserne er godt forberedte, viser respekt og giver ansvar, og eleverne scorer særdeles godt på pædagogik og didaktik og i forhold til at 'lærerne opstiller klare mål for hvad jeg skal lære'.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

ENNOVA elevtrivselsrapporterne diskuteres og analyseres hvert år i januar/februar af uddannelsesleder og kvalitetsspecialkonsulent samt underviserne på uddannelsen med henblik på:

- Evaluering af tidligere års indsatser og revurdering
- Identifikation af best practice
- Identifikation og formulering af indsatsområder for det kommende år

Grundforløb 2 Den overordnede trivsel er særdeles høj (91), eleverne er glade for skolen, de trives, kan lide at lære nyt og de er motiverede, dette ønskes fastholdt ved at forsætte igangværende tiltag.

Indsætserne for det kommende år er:

- Lærerne opstiller klare mål for, hvad eleven (jeg) skal lære
- Eleven (jeg) er forberedt til timerne

Det er ikke overraskende ved en reformimplementering at ovenstående kommer ud som prioriterede indsatser, da udviklingen og implementering af reformen sker sideløbende med drift og derfor ikke resulterer i det sammen overblik for undervisererne og eleverne første gang forløbet gennemføres. Det betyder at billedet af indsatser sandsynligvis vil være et andet efterfølgende.

At lærerne opstiller klare mål, for hvad eleven skal lære er et vigtigt pædagogisk værktøj, som flere i lærergruppen har arbejdet med i kompetenceudviklingsforløbet progressivlæring i 2015, og som nu skal implementeres under udviklingen af ny reform. På GF2 arbejdes med stort fokus på klare mål for elevernes læring. En anden indsats i version II af GF2 er udvikling af lektionsplanerne til de enkelte undervisningselementer således, at eleverne har de bedste forudsætninger for at være forberedt til timerne. Effekten af indsatserne kan måles på resultaterne på spørgsmålene i ETU.

Vedr. praktik er et indsatsområde at ruste grundforløbs eleverne endnu bedre til praktikken dels gennem undervisningen på GF2 i praktikpladssøgning og virksomhedskultur, samt ved at arbejde med forventningsafstemning. Desuden introduceres eleverne på GF2 mere indgående end før reformen til fag på hovedforløbet, da eleverne i praktikken ofte vil møde alle fagområder inden for faget fra dag 1, om dermed rustes eleven bedre fremadrettet til praktikken. Denne indsats kan måles i ENNOVA elevtrivselsundersøgelsen under praktik: "Jeg var godt forberedt til at komme i praktik".

Hovedforløb

Den overordnede trivsel på hovedforløbet er særdeles god (94) og ligger over bedste resultat for tandklinikassistentuddannelsen på skoleniveau (92). Eleverne giver udtryk for, at underviserne er godt forberedte, viser respekt og giver ansvar, og eleverne scorer særdeles godt på pædagogik og didaktik og i forhold til at 'lærerne opstiller klare mål for hvad jeg skal lære'. Disse flotte resultater skal vedligeholdes med forsat fokus på elevernes trivsel.

Indsats: 'Lærerne er gode til at give feedback på min indsats' er et indsatsområde, der skal arbejdes med ved udviklingen og implementeringen af nyt hovedforløb under reform 2014 i efteråret 2016 og foråret 2017. Det er tanken både at udvikle feedback til den enkelte elev og samtidig mere målrettet feedback til praktikstederne vedr. deres elev og herved får praktikvirksomhederne i højere grad mulighed for at følge op på skoleopholdende. Desuden arbejdes løbende på at forbedre informationerne mellem skole og praktikvirksomheder (VTU giver også yderligere data på dette), således at eleverne oplever en god sammenhæng mellem deres praktik og skoleuddannelse. Dette arbejde er også funderet i det lokale uddannelsesudvalg, hvor skolen ligeledes har mulighed for tæt dialog med praktikværterne.

I forbindelse med udvikling af feedback har skolen også et stort fokus på feed forward og dermed at stimulere elevenes læring fremadrettet, dette fokus sker både i den direkte tilbagemelding til eleverne i undervisningen og tillige ved evaluering af skriftlige opgaver.

Fastsættelse af resultatmål

IOOS vil fastholde den gode elevtrivsel med baggrund i ovenstående. Af benchmarkrapporten fra ENNOVA ETU 2016 fremgår det, at IOOS mht. elevtrivsel ligger nr. 2 både i elevtrivsel på institutionsniveau og uddannelsesniveau. For underviserne ligger IOOS nr 2 eller nr. 1. For elevernes egen indsats ligger IOOS nr. 3, hvorfor dette er et indsatsområde. Vedr. praktik ligger IOOS nr. 3, og ses på områder rapporten for Tandklinikassistent HF ligger IOOS over landsgennemsnittet. IOOS ligger i benchmarkrapporten stabilt på de øverste pladser, hvor institutionerne der ligger over IOOS varierer, IOOS vil fastholde denne flotte position ved at forsætte med at have stort fokus på elevtrivslen og den høje svar procent, så vi kan få valide data.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2014 (1.1.-31.12.2014)			2015 (1.1.-31.12.2015)			2017 (1.1.- 31.12.2017)
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Aarhus Universitet	I hoved- forløb	I ordinær aftale	34	23,78	28,02	13	11,71	27,40	25
		I skolepraktik	50	34,97	12,92	61	54,95	12,93	35
		I restaftale	1	0,70	1,03	4	3,60	1,11	10
		I anden type aftale	6	4,20	9,67	11	9,91	10,26	
		I uddannelse uden praktik			2,25			1,99	
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	19	13,29	7,79	4	3,60	7,85	3
	Ikke praktik-pladssøgende	33	23,08	38,31	18	16,22	38,46	15	

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, finder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Herunder opgøres det, om eleverne er i gang med et hovedforløb, og i givet fald på hvilken måde. Tabellen viser desuden, hvor mange elever der ikke er i gang med et hovedforløb. Elever, der ikke er i gang med et hovedforløb, er elever, der har gennemført et grundforløb og som tre måneder efter enten er praktikpladssøgende eller ikke optræder i de øvrige statuskategorier i tabellen. Elever, der har afsluttet deres grundforløb i de angivne perioder, er medtaget i opgørelsen.

Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af tabel 1 viser en sammenligning af tallene fra 2014 og 2015, at der sket et fald i antallet af elever, der har indgået en ordinær uddannelsesaftale tre måneder efter de afsluttede grundforløbet. Af tabellen ses et øget antal restlæreforhold (fra 1 til 4) samt en øgning i antallet af andre typer aftaler, herunder fx kortaftaler (fra 6 til 11). Endvidere ses et øget antal elever, der er i skolepraktik 3 måneder efter endt grundforløb (fra 50 til 61). De ændrede aftaleforhold ses som udtryk for den øgede forsigtighed, skolen har oplevet i branchen, med tilbageholdenhed i forhold til at binde sig til uddannelsesaftaler i fuld længde. Tilbageholdenheden tilskrives i høj grad økonomiske forhold jf afsnit om lavkonjunktur i tandlægebranchen. I 2015 indgik tandlægerne desuden en ny overenskomst med regionerne, og denne overenskomst var lang tid undervejs. Tandlægerne udtrykte usikkerhed i forhold til de økonomiske konsekvenser af overenskomsten, hvilket også medvirkede til, at praktikvirksomhederne var tilbageholdende med at indgå uddannelsesaftaler. Ved indgåelse af korte uddannelsesaftaler har praktikvirksomheden mulighed for at ændre på personalesammensætningen uden at skulle afskedige medarbejdere. Desuden har vi nogle praktikvirksomheder, som har haft uhensigtsmæssige oplevelser med elever, hvorfor de som udgangspunkt ikke ønsker at binde sig for den fulde periode. Hvis praktikvirksomhed og elev matcher, bliver de korte uddannelsesaftaler ofte forlænget med resten af uddannelsesperioden som restuddannelsesaftaler. Samlet set er antallet af uddannelsesaftaler (ordinære, restlære og korte) faldet fra 65,6 % i 2014 til 53,9 % i 2015, hvilket kan ses som udtryk for erhvervets ovenfor nævnte forsigtighed med at indgå uddannelsesaftaler. Samtidig ses en stigning i indgåelse af skoleaftaler, som udtryk for flere elever er i skolepraktik – dette understøttes af egne data, hvor der ses en stigning i ÅE i skolepraktik fra 49 (2014) til 53 (2015), samt ÅE i VFU fra 10 (2014) til 20 (2015). Skolens praktikcenter har gjort en stor indsats for at få elever i VFU og delaftaler under skolepraktik med det formål, at eleven ender i en restuddannelsesaftale. Af egne dataudtræk fremgår at der er indgået 61 delaftaler og 169 VFU aftaler under skolepraktik i 2015.

Der er sket en halvering i antallet af praktikpladssøgende elever fra august 2014 til august 2015. Tallet er udtryk for, at flere elever end tidligere vælger skolepraktik, hvilket i høj grad skyldes skolens store indsats i det praktikpladsopsøgende arbejde, som skolen sætter i værk både før og efter, eleverne har afsluttet grundforløbet. Eleverne i skolepraktik anser deres chancer for at opnå en uddannelsesaftale med en tandklinik for højere end udenfor skolepraktikken. Skolen har få elever, der afslutter deres uddannelse i skolepraktik (8 elever i 2015), og har stor succes med at få skolepraktikelever i en uddannelsesaftale. Det kan se i stigningen af delaftaler og restaftaler, som er indgået i 2015. Skolens erfaring er desuden, at VFU-forløb ofte fører til uddannelsesaftaler, og den markante stigning i VFU er også en positiv tendens i forhold til at få eleverne i uddannelsesaftaler.

Udfordringen på IOOS er at sikre at stadig flere elever bevæger sig fra at være skolepraktikelever, til at indgå aftaler på ordinære vilkår (del-, kort- eller restaftaler). Egne data viser, at en stor gruppe elever er tilknyttet praktikcentret i en kortere periode indtil de indgår en uddannelsesaftale og forlader skolepraktikken. Andre elever har vanskeligere ved at matche de krav de mødes med af branchens medlemmer såvel som i skolepraktik og på skoleperioder. Mangelfuld afklaring af gensidige forventninger i praktiksamarbejdet har betydning for elevens trivsel og udbytte på uddannelsen og dermed for elevens mulighed for at indgå i et læreforhold på tilfredsstillende vis. En øget opmærksomhed på uddannelsens mål og kvalitet i praktikuddannelsesstilbuddet, løbende gensidig forventningsafstemning og det ansvar praktikcenter, elev og branche er fælles om for at opnå succes, er nøgleord i det praktikpladsopsøgende arbejde på IOOS.

Fastsættelse af resultatmål

De fastsatte mål for 2017 er funderet i egne data for 2016, der viser en stigning i antallet af ordinære uddannelsesaftaler. Det øgede antal uddannelsesaftaler ses som udtryk for udbyttet af de forskellige indsatser i IOOS's praktikpladsopsøgende arbejde (se beskrivelse neden for) samt bedre økonomi i branchen. Samtidig forventes et fald i antallet af skoleaftaler og en stigning i antallet af restaftaler som udtryk for praktikcentrets succes med at få elever i uddannelser i erhvervet. Af data fra 2016 fremgår det at der er stadig stigning i antal af kortaftaler, og at disse som oftest ender i et restlæreforhold. Der ses endvidere et fald i frafaldet af elever i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb,

hvilket begrundet målfastsættelsen af færre elever som ikke-praktikpladssøgende.

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev i skolepraktik, medtaget VFU

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2013/2014 (1.8.2013-1.8.2014)		2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)		2016/2017 (1.8.2016-1.8-2017)
		Gennemsnitligt antal dage i SKP, medtaget VFU		Gennemsnitligt antal dage i SKP, medtaget VFU		Gennemsnitligt antal dage i SKP
INDIKATORER		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
Aarhus Universitet	Alle uddannelser	170	175	172	168	152
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	170	159	172	154	152
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningservice'		183		177	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'		159		155	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'		177		169	[Skolen fastsætter, hvis relevant]

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser, hvor mange måneder en skolepraktikelev i gennemsnit opholder sig i skolepraktik i de første 10 måneder efter, at de er begyndt. Populationen i denne opgørelse er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. Hvis en elev har flere skolepraktikaftaler på samme uddannelse i perioden, er opfølgingsperioden opgjort ud fra den første aftale. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken fratrukket varigheden af evt. delaftaler. Delaftaler fratrækkes, fordi eleven formelt set er indskrevet i skolepraktik, når vedkommende er i gang med en delaftale. Varigheden er opgjort i hele måneder med en gennemsnitsvarighed pr. måned på 30,4 dage. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik er opgjort med virksomhedsforlagt undervisning.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2013/2014 (1.8.2013-1.8.2014)				2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2016/2017 (1.8.2016-1.8.2017)	
		Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i dage SKP inden eleven opnår...	
INDIKATORER		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale	... 1. delaftale/korte aftale
UDDANNELSER		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
Aarhus Universitet	Alle uddannelser	169	171	132	131	184	178	105	118	170	100
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	169	164	132	139	184	171	105	112	170	100
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningservice'		183		216		184		162	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'		153		128		155		115	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'		174		126		185		115	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal måneder, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale. Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den pågældende periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. For elever med flere skolepraktikaftaler er opfølgingsperioden opgjort på baggrund af den første aftale. I tabellen er opgjort det gennemsnitlige antal måneder i skolepraktik inden første delaftale eller kortaftale og det gennemsnitlige antal måneder i skolepraktik inden første kombinationsaftale eller restaftale. En elev kan godt indgå i begge grupper, hvis eleven først indgår fx en delaftale og senere en restaftale. Gennemsnitligt

antal måneder i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken, indtil første aftale indgås. Perioden i skolepraktik er opgjort i antal måneder med en gennemsnitsvarighed pr. måned på 30,4 dage.

Tabel 4: Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale efter 12 måneder i skolepraktik

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2013/2014 (1.6.2013-1.6.2014)			2014/2015 (1.6.2014-1.6.2015)			2016/2017 (1.6.2016-1.6.2017)
		Antal uden aftale	Andel uden aftale	Andel, Landsplan	Antal uden aftale	Andel uden aftale	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Aarhus Universitet	Alle uddannelser	70	100,00	100	60	100,00	100	100
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik' (n = xx)	70	100,00	3,85	60	100,00	3,53	100
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningservice' (n = xx)			23,78			25,94	[skolen fastsætter hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' (n = xx)			13,57			13,95	[skolen fastsætter hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport' (n = xx)			58,80			56,58	[skolen fastsætter hvis relevant]

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser andelen af elever, der ikke indgår en uddannelsesaftale med en virksomhed i de første 12 måneder i skolepraktik. Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale kan have gennemført et eller flere VFU-forløb som en del af skolepraktikken i den periode, hvor de ikke har haft aftale.

Vurdering af udviklingen i resultater

Der er i perioden 2013/ 14 – 2014/ 15 sket er svag stigning i antallet af dage en elev i gennemsnit er tilknyttet skolepraktikken på IOOS, fra 170 til 172 dage (tabel 2). En umiddelbart ubetydelig stigning. Sammenlignes ændringen med data for elever på landsplan viser det sig dog, at der kan være god grund til at følge udviklingen nært og overveje indsatser for at nedbringe antallet af dage, hvor elever er tilknyttet skolepraktikken på IOOS. Elevers tid i skolepraktik er i samme periode på landsplan faldet fra 175 dage til 168 dage, altså et procentvist fald på 4 %. For at imødegå tendensen til, at elever i gennemsnit er flere dage i skolepraktik før de opnår en uddannelsesaftale er der i praktikcentret IOOS øget opmærksomhed på dels fortsat at forbedre elevernes adgang til erhvervet, gennem praktikpladsopsøgende arbejde, og dels at medvirke til at sikre gensidig tilfredshed i samarbejdet mellem elev og virksomhed (se neden for, hvor indsats beskrives). Tendensen skal ses i det lys, at antallet af årselever i praktikcentret er stabilt, trods et stigende antal optagne elever. Dvs. at der er flere elever, der er tilknyttet skolepraktikken i kortere tid, mens en mindre gruppe er tilknyttet i længere tid.

Af tabel 3 fremgår det, at det i perioden 2013/ 14 – 2014/ 15 er blevet nemmere for elever i skolepraktikken på IOOS at opnå delaftale/ kortaftale, mens det i samme periode er det blevet vanskeligere for eleverne at opnå restlæreaftale/ kombinationsaftale. Samme tendens ses når data for elever på IOOS sammenlignes med data for elever på landsplan, om end den er endnu mere udtalt for elever på IOOS end for gennemsnittet af elever på de danske erhvervsuddannelser. Stigningen i antallet af korte aftale er generelt for alle uddannelsesaftaler, uanset om eleven er tilknyttet skolepraktik eller ej, jf. tabel 1. Erfaringen er, at en stor andel af delaftaler/ kortaftaler fører til restaftaler.

For at forstå elevernes muligheder for at indgå aftaler er det væsentligt at inddrage data vedr. de elever, der optages i praktikcentret IOOS. I praktikcentret uddannes elever med grundforløb fra en række skoler, for uden IOOS, typisk Dental College Aalborg (DCAa), Hansenberg (Kolding) og Syddansk Erhvervsskole (SDE), som er skoler som praktikcentret har indgået samarbejdsaftaler med. Størsteparten af eleverne i praktikcentret optages på baggrund af grundforløb fra IOOS og næst flest fra DCAa. Af de 50 elever der blev optaget i 2015 havde 33 grundforløb fra IOOS, 8 fra Dental College Aalborg, 4 fra Hansenberg, 4 fra SDE samt en fra Herningholm. Af 29 elever der blev optaget i praktikcentret i 2016 havde 4 elever grundforløb fra DCAa, 2 fra SDE, 1 fra hhv. Hansenberg og SKT KU. De øvrige 21 elever havde grundforløb fra IOOS.

I tråd med antagelser gjort af praktikpladskoordinatoren tilknyttet grundforløbet observeres der i praktikcentret ligeledes en tendens til forskellige elevprofiler afhængigt af, hvor eleven har taget sit grundforløb. Elever med grundforløb fra DCAa har ofte kortere tids tilknytning til praktikcentret sammenlignet med elever med grundforløb fra IOOS. En årsag kan være at lang daglig transporttid til praktikstedet øger elevens motivation for at opnå en uddannelsesaftale, eksempelvis via en VFU eller delaftale, og derved muligvis minimere den daglige transport. En anden årsag til forskellen kan være, at praktikcentret IOOS opleves særligt trykt af elever, der har taget grundforløbet i huset og at nogle af disse elevers motivation for at møde det ukendte ude i virksomhederne generaliseret set er mindre end for andre elever. Ydermere kan elevernes etnicitet være en faktor i at forstå deres tilknytning til praktikcentret. Af de 50 elever, der blev optaget i skolepraktikken i 2015 havde 13 dansk etnisk baggrund, heraf havde 8 grundforløb fra IOOS. Af de 29 optaget i 2016 havde 8 etnisk dansk baggrund, her havde tre grundforløb fra IOOS. Af de 19 elever, der har færdiggjort deres uddannelse i praktikcentret, havde blot en elev etnisk dansk baggrund. Tallene viser en tendens til at det er vanskeligere for elever med anden etnisk baggrund end dansk at opnå uddannelsesaftale. Komplekse demografiske forhold er sandsynligvis af betydning for de forskelligheder, der ses i elevernes tilknytning til praktikcentret, når der sammenlignes på parameteret etnicitet, herunder bl.a. om eleven fortsat efter 12 måneder er i skolepraktik, hvor stor del af praktikuddannelsen, eleven vil gennemføre i skolepraktik og hvor lang tid der går fra elevens optagelse i skolepraktikken til vedkommende indgår en uddannelsesaftale (del-, kort- eller restaftale). Elever med anden etnisk baggrund end dansk kan have sprogproblemer, der stiller dem ringere end andre elever i skolepraktik. Samtidig vurderes det, at elever med dansk etnisk baggrund har et forspring i forhold til øvrige elever, idet de udgør et umiddelbart bedre match i forhold til virksomheder, der ønsker at ansætte en elev, jf. lighed i virksomhedens og elevens værdier og normer for fx arbejdsmarkedsorientering og familieværdier.

Den praktikpladsopsøgende indsats har fokus på to forhold; dels at etablere praktikpladser i virksomheder, der ikke hidtidigt har haft elever (pt. primært fokus på offentlige tandklinikker i kommunalt regi) og dels at understøtte igangværende midlertidige samarbejdsrelationer mellem elever og virksomheder (VFU/ delaftaler) mhp. at medvirke til at samarbejdsforholdet forlænges eller gøres permanent. Her er overvejelser om det gode match centrale. En øget opmærksomhed på uddannelsens mål og kvalitet i praktikuddannelsesbuddet, løbende gensidig forventningsafstemning og det ansvar praktikcenter, elev og branche er fælles om for at opnå succes, er nøgleord i praktikcentret IOOS når det vedrører det praktikpladsopsøgende arbejde såvel som de øvrige indsatser i centrets virke.

Det gode match forsøges sikret i den konkrete situation, fx når en klinik henvender sig for at få en elev i VFU eller delaftale i en kortere periode. Den praktikpladsformidlende medarbejder afdækker i dialogen med virksomheden dennes ønsker, behov og muligheder for at samarbejde med en elev. Herefter tager medarbejderen kontakt til de tre

medarbejdere, der fungere som uddannelsesansvarlige for eleverne for at finde ud af, hvilke elever eller hvilken elev, der kunne være et godt match som elev i den pågældende virksomhed. VFU er et yderst virksomt redskab i at sikre elever med anden etnisk baggrund end dansk adgang til praktikplads i erhvervet, da mødet med mennesket bag ansøgningen ændrer arbejdsgiverens for forståelser i forhold til disse elever.

Vedr. tabel 4. Da IOOS's praktikcenter kun er godkendt til tandklinikassistentuddannelsen vil 100% af eleverne uden aftale være inden for hovedområdet Omsorg, Sundhed og Pædagogik. Antallet af elever uden uddannelsesaftale er faldet fra 2013/14 til 2014/15 som udtryk for, at flere elever kommer i uddannelsesaftale, da antallet af elever i skolepraktik var højere i 2015 end i 2014, ifølge egne data.

Fastsættelse af resultatmål

Jf. tabel 2 og tabel 3. IOOS forventer et fald i antallet af dage elever er i skolepraktik. Dette begrundes dels i det kvalitetsudviklingsarbejder der løbende finder sted i praktikcentret og som er intensiveret efter AU finansieret udviklingsprojekt på begyndt i 2015 og dels i ændringer elevforudsætninger efter reform 2014.

Jf. tabel. IOOS forventer at antallet af elever uden aftale vil falde fremadrettet. Ambitionen er at nå ned på 30 elever uden aftale i 2017.

I praktikcentrets arbejde vil der i 2017 fortsat være opmærksomhed på at opretholde og udvikle den indsats, der i dag er baggrund for praktikcentrets succes i at støtte elever videre til praktikuddannelse på ordinære vilkår. Samtidig vil der være fokus på at kvalificere indsatsen rettet på den gruppe af elever, der i dag har ringest eller jævnt middel udbytte af tilbuddene i praktikcentret, bl.a. med tydeligere beskrivelse af elevers individuelle mål i fx VFU eller delaftaler og en større grad af involvering af praktikværterne i at eleven arbejde med disse mål.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Det praktikpladsopsøgende arbejde på IOOS er strategisk forankret i to formål:

- at sikre eleverne kan færdiggøre deres uddannelse som tandklinikassistenter, selvom det ikke er lykkedes dem selv at skaffe sig en praktikplads ved grundforløbets afslutning
- at sikre erhvervet får dækket behovet for uddannet arbejdskraft også i fremtiden

En uddannelsesaftale med en tandklink giver eleverne den bedst mulige uddannelse og skaber et solidt fodfæste på arbejdsmarkedet, derfor har skolen et særligt fokus på at skabe de bedste forudsætninger for at så mange elever som muligt indgår en uddannelsesaftale på en tandklink så hurtigt som muligt. Praktikpladser for tandklinikassistenter findes udelukkende på tandklinikker enten i privat praksis eller i kommunal tandpleje. Dentaljob.dk er landets største jobportal for alle ansatte inden for dentalverdenen og henvender sig både til folk, der søger job samt til arbejdsgivere, der søger klinikpersonale. Her er det muligt at søge efter eller tilbyde job som tandlæger, tandplejere, klinikassistenter, klinikassistentelever, tandteknikere, dentalkonsulenter og serviceteknikere. Portalen ligger i regi af Tandlægeforeningens og drives af Tandlægebladet. I skolens lokaleuddannelsesudvalg med repræsentation fra både privat praksis (Tandlæge fra Tandlægeforeningens kreds 5 og klinikassistent fra Aarhus) og kommunal tandpleje (Souschef fra Aarhus kommunes tandpleje og klinikassistent fra Faurskov kommunale tandpleje) drøftes løbende praktikpladssituationen, samt mulighederne og barriererne for at skaffe flere praktikpladser i begge sektorer. Skolens praktikpladskoordinator deltager også i disse møder. Langt hovedparten af praktikpladserne er i privat praksis og dermed i små private virksomheder. Skolens indsatser for det praktikpladsopsøgende arbejde er opdelt i indsatser for

1. elever på grundforløbet eller umiddelbart derefter
2. elever i praktikcenteret

Særlig indsats i 2017, allerede etableret i 2016. For begge elevgrupper har skolen et fælles indsatsområde for at få flere kommunale praktikpladser, da der i dag i flere kommuner er få eller ingen elever. Baggrunden for indsatsen var, at af alle indgåede uddannelsesaftaler i 2015 (68), var kun fem uddannelsesaftaler i kommunal tandpleje, og heraf var de 3 restuddannelsesaftaler. Desuden arbejder skolen fortsat for at igangsætte et nærmere samarbejde mellem erhvervsuddannelse og professionsbacheloruddannelse i tandpleje for at sikre et endnu mere kvalificeret samarbejde med den offentlige tandpleje om praktikmuligheder for elever og studerende.

Det praktikpladsopsøgende arbejde på IOOS foretages primært af tre personer dels praktikpladskoordinator, og dels af to medarbejdere i praktikcenteret. De tre koordinerer indsatserne tæt og fordeler arbejdsopgaverne i mellem sig.

Ad 1: Elever på grundforløbet eller umiddelbart derefter

Praktik i erhvervet. Praktikpladskoordinator har undervisning på GF2 i praktikpladsøgning og er løbende i dialog med eleverne på grundforløbet. På grundforløb 2 er eleverne i praktik i erhvervet. Under disse praktikbesøg opfordres eleverne til at tale med praktikstedet om muligheden for uddannelsesaftale. Hvis eleverne gerne vil have uddannelsesaftale på praktikstedet, men ikke selv har "turdet" at tale med praktikstedet om det, tilbyder praktikpladskoordinatoren at opsøge virksomheden og forhøre sig om muligheden for uddannelsesaftale. **Revurdering:** Indsatsen fortsættes i 2017 og resultaterne kan måles i ETU'en. Praktikpladskoordinator tilbyder som en ny indsats en individuel samtale med de elever, der ikke har praktikplads og laver opsøgende arbejde med direkte kontakt til virksomheder, der muligvis vil kunne indgå uddannelsesaftale med den pågældende elev med fokus på at matche praktikvirksomhed og elev. Undervisning af eleverne på grundforløbet tilpasses løbende til behovene på det enkelte hold.

Facebookgruppe. Skolen praktikpladskoordinator har en lukket facebookgruppe, hvor alle skolens praktikpladssøgende elever (ad 1 og 2) er tilknyttet. På denne side lægger praktikpladskoordinator alle stillingsopslag ud med opfordring til eleverne om at søge, og praktikpladskoordinator søger at matche elever og praktikvirksomheder, idet praktikvirksomhederne stiller krav om effektiv rekruttering af elever og ønsker ansøgninger der er målrettet netop deres virksomhedsprofil. Facebooksiden er en effektiv metode til kommunikation med alle praktikpladssøgende elever. **Revurdering:** Indsatsen fortsættes i 2017.

Kontakt til og servicering af erhvervet. Skolens praktikpladskoordinator er en person med stort branchekendskab, da hun selv er rundet af faget og har mange samtaler med praktikværter. Desuden afholder hun kurser for elevansvarlige på tandklinikkerne. Skolens praktikpladskoordinator er kendt i branchen og deltager i dentalmesser i lokalområdet med henblik på at skaffe flere praktikpladser. Her informeres om de forskellige aftaleformer og om, hvordan skolen kan hjælpe praktikvirksomhederne ved ansættelse af elever. Aktiviteten fører til, at praktikpladskoordinator efterfølgende får flere henvendelser og praktikværter henviser ofte til mødet på messer ved senere kontakt til skolen. Desuden får skolens praktikkoordinator mange henvendelser om hjælp til indgåelse af uddannelsesaftaler også fra praktikpladser uden for eget rekrutteringsområde og gør en stor indsats med at servicere virksomhederne ved indgåelse af uddannelsesaftaler, så arbejdet lettest mest muligt for virksomhederne. **Revurdering:** Indsatsen fortsættes i 2017 og kursusaktiviteten for elevansvarlige på tandklinikkerne udvikles.

Besøg på praktikvirksomheder. For at støtte praktikværter og sikre skolen godt omdømme blandt praktikværter rådgiver og servicerer praktikpladskoordinator før og efter indgåelse af uddannelsesaftaler fx støtte til udfyldelse af uddannelsesaftaler, uddannelsesplanlægning, tips til god oplæring, støtte til digitale værktøjer fx elevplan, mv. Praktikpladskoordinator besøger mange af praktikvirksomhederne ved indgåelse af uddannelsesaftaler for at sikre det bedst mulige samarbejde mellem skole og praktikplads og at eleven får en god uddannelse. Den personlige servicering af praktikvirksomhederne er en vigtig prioritering, da branchen er lille og der er meget kollegial sparring mellem klinikkerne blandt andet inden for kredsene i tandlægeforeningen. **Revurdering:** IOOS har fokus på at koble skoledel og praktikdel i uddannelsen og ønsker på sigt at intensivere kontakten med praktikvirksomhederne. I 2017 sættes derfor fokus på opsøgende arbejde i forhold til besøg på nyetablerede klinikker eller klinikker med nye ejere.

Vedligeholdelse af eksisterende praktikpladser og etablering af nye. En del af praktikkoordinatorsressourcer allokeres til at fastholde eksisterende praktikpladser dels ved samtaler med elever og praktikvært/elevansvarlig under uddannelsen for styrke forventningsafstemningen mellem elev og praktikvirksomhed og dermed udgå ophævelser på grund af uoverensstemmelser og dels ved kontakt til virksomhederne tæt på udløb af en uddannelsesaftale for at opfordre virksomheden til at ansætte en ny elev med tilbud om hjælp til dette. Da virksomhederne er små og der som tidligere omtalt har været lavkonjunktur har dette stor implikation på antallet af elever, der ansættes, således at vedligeholdelse af eksisterende uddannelsesaftaler kræver mange ressourcer. Desuden oplever skolen at nogle virksomheder efter uheldige oplevelser med en elev i længere tid kan være tilbageholdende med at ansætte ny elev grundet påvirkningen af arbejdsmiljøet på klinikken. Undersøgelser gennemført af Tandlægeforeningen viser at ca. 50 % af landets private tandklinikker ikke har elever. **Revurdering:** Indsatsen fortsættes i 2017 med en intensivering i forhold til det opsøgende arbejde overfor virksomheder, som tidligere har haft en elev samt virksomheder uden elever. Desuden pointeres løbende, at alle skolens medarbejdere i alle faglige sammenhænge er opmærksomme på, at de gennem dialog med tandklinikernes personale bidrager til, at få elever i uddannelsesaftaler.

Ad 2: Elever i praktikcenteret

Den praktikpladsopsøgende indsats i praktikcentret IOOS har som overordnet strategisk fokus, at sikre eleverne et uddannelsestilbud af høj kvalitet, medvirke til at øge mulighederne for uddannelsesaftaler og udnytte tilgængelige praktikpladser.

Kvalitetsudviklingsprojekt. Den praktikpladsopsøgende indsats har jf. vejledning for praktikcentre høj prioritet i Praktikcentret IOOS og indgik derfor i et større kvalitetsudviklingsprojekt finansieret af Aarhus Universitets i 2015/2016. Fokus for projektet var systematik og dokumentation på følgende områder:

- etablering af øget kontakt til branchen,
- fastholdelse af relationer i branchen og
- kvalificering af samarbejdet mellem branche og praktikcenter

Procedurer for kvalitetssikring af praktikcentrets opsøgende arbejde indgår i "kvalitetshåndbog for skolepraktik på IOOS", der i 2016 blev taget i anvendelse i praktikcentret. Kvalitetshåndbogen er resultat af ovennævnte kvalitetsudviklingsprojekt. Håndbogen, der endvidere rummer procedurer for bl.a. omsætning af praktikmål for uddannelsen og for vurdering af elevernes faglige udbytte af læringsaktiviteter og personlige udvikling gennem uddannelsesforløbet, er styrende for arbejdet i praktikcentret og vil være under løbende evaluering og videreudvikling. Aktuelt undergår håndbogen sin første revidering med henblik på kvalitetssikring af praktikcentrets indsatser.

Organisering af praktikpladsopsøgende indsats. I praktikcentret IOOS har to medarbejdere det daglige ansvar for den praktikpladsopsøgende indsats. Den ene har fokus på branchens henvendelser med tilbud til elever om delaftale, kortaftale eller restlæreforhold og skal medvirke til at sikre et godt match af elev og klinik. Den anden medarbejder varetager den mere udadvendte indsats med løbende opfølgninger på aktuelle aftaleforhold, hvori praktikcentrets elever indgår, men er også aktiv i forhold til det direkte og de brede opsøgende indsatser, som beskrives senere.

Indgåelse af aftaler og opfølgning. Medarbejderen med ansvar for at tage imod henvendelser fra branchen bringer disse videre til teamet af uddannelsesansvarlige, der deltager i drøftelse af potentielle kandidater til praktikken/stillingen hos den pågældende klinik. Kriterier for udpegning af kandidater er dels hensynet til kvaliteten i den enkelte elevs uddannelse og dels ønsket om at sikre bedst muligt match mellem elev og klinik, da et godt match i høj grad er betydningsfuldt for elevens mulighed for fastholdelse i delaftale, for forlængelse af denne eller for at indgå et restlæreforhold med klinikken. Efter udvælgelse af en eller flere elever arrangeres et første møde mellem klinik og elev(er), i form af fx besøg, aflevering af ansøgning, etc. Ofte aftales det, at et aftaleforhold indledes på baggrund af VFU, med gensidig mulighed for at mærke kemien i relationen og for at erfare indstillingen til samarbejde og arbejdsopgaver. Medarbejderen med ansvar for opfølgning på samarbejdet mellem elever og klinikker fokuserer primært på to forhold:

- Parternes gensidige forventninger, trivsel og samarbejde
- Muligheder og barrierer for forlængelse af aftalen

Erfaringen viser, at den første kontakt til elev og klinik helst skal ske inden for den første uge, alternative den anden uge, efter aftalens ikrafttræden, for at den opsøgende medarbejder har mulighed for at tage positiv del i den gensidige forventningsafstemning og i etablering af et konstruktivt samarbejde mellem elev og virksomhed. Kontakten fortsætter gennem hele aftaleforløbet og foregår ofte som telefonsamtaler, men også via besøg på klinikken for herigennem løbende at støtte relationen mellem elev og klinik. Den praktikopsøgende medarbejders indsats blev systematiseret i 2016 og data viser at medarbejderen havde mindst 143 samtaler med klinikker, der har samarbejde med en elev i skolepraktik. Herudover har de uddannelsesansvarlige i særlige tilfælde ligeledes kontakt til elever i aftaler, fx hvis øget stabilitet i fremmødet indgår i elevens handleplan. I 2016 havde praktikcenteret særligt fokus på brugen VFU som indgang til en uddannelsesaftale. Baggrunden var, at det høje antal indgåede VFU-aftaler gav anledning til at undersøge, hvorvidt 20 % af dem med fordel kan konverteres til delaftaler, som dermed giver eleverne mulighed for at deltage i aktiviteter af højere relevans i henhold til praktikmålene. Dette mål blev ikke fuldt realiseret. Trepartsaftalen, der bl.a. fastsætter rammer for fremtidig anvendelse af VFU-aftaler, understøtter IOOS ambition om at nedbringe antal af VFU til fordel for delaftaler, ses som et initiativ, der vil medvirke som løftestang for videre udvikling af indsatsen på IOOS. **Revurdering:** Indsatsen fortsættes i 2017. Ydermere iværksættes en kvalificering af evaluering af elevers aktiviteter i og udbytte af de aftaler, de indgår i. For uden at der i dette arbejde sættes øget fokus på praktikcentrets og elevens ansvar og engagement i relevant fagligt udbytte og trivsel i aftalen samt gensidig tilfredshed hos elev og virksomhed, involveres virksomhederne også i højere grad end hidtil som delagtige i elevens læringsudbytte og som ansvarlige for evaluering af elevernes faglige og personlige kompetencer i forbindelse med aftaler. I drøftelserne for ud for indgåelse af VFU eller delaftale vil der fremadrettet være et øget opmærksomhed på at beskrive, hvilke konkrete mål eleven forventes at arbejde med i løbet af aftalen. Alle parter i aftaleforholdet forventes eksplicit at forholde sig til disse mål, herunder forventes virksomheden at medvirke til realisering af målopfyldelse og evaluering af elevens indsats og udbytte jf. de opstillede mål.

Direkte opsøgende arbejde. Elever i praktikcentret udtrykker ofte særlige ønsker til de virksomheder, de søger praktikplads hos, det kan fx være klinikens patientgrupper,

geografiske beliggenhed, medarbejderstab, udbud af specialbehandlinger. Praktikcentrets opsøgende medarbejder støtter eleven i kontakten til virksomheden og i en efterfølgende dialog om muligheden for praktikplads. **Revurdering:** Indsatsen fortsættes i 2017.

Bredt opsøgende arbejde. Den praktikpladsopsøgende medarbejder har i samarbejde med skolens praktikpladskoordinator fokus på at skabe kontakt til både virksomheder, der er godkendt til at være praktikplads og virksomheder, der endnu ikke er godkendt. Siden 2016 har der været særligt fokus på at styrke samarbejdet med tandplejen i kommunerne. Målet for 2016, der var at indgå samarbejdsaftale med tandplejen i otte kommuner, er endnu ikke opnået. Der er pt. indgået aftaler med 6 kommuner. Aktuelt har tre af disse aftaler medført konkrete samarbejder om elevers praktikuddannelse. Indsatsen koordineres med praktikpladskoordinatoren på IOOS samt praktikpladskoordinatorerne på de skoler, praktikcentret IOOS har samarbejdsaftaler med. **Revurdering:** Målet for 2017 er at opnå aftaler med 8 kommuner samt at realisere aftalerne i form af praktikaftaler i mindst 5 af de 8 kommuner.

Selvom der ses et øget antal i elever i skolepraktik når nedslaget er 3 måneder efter endt grundforløb, er antallet af årselever i skolepraktikken på IOOS let faldende (2015: 52,9/2016: 48,5). Dvs. at godt nok optages flere elever i skolepraktik, men eleverne er samtidig i gennemsnit kortere tid i skolepraktikken før de opnår en uddannelsesaftale, i form af restlære, hvor de forlader skolepraktikken helt, eller kortaftale, hvor de har mulighed for at genindtræde efter end aftaleperiode. Det forhold at flere optagne i skolepraktikken ikke medvirker til nævneværdig ændring i antallet af årselever kan forstås med henvisning til den ovenfor beskrevne tilbageholdenhed, der ses i branchen i forhold til at ansætte elever. Mange elever forlader skolepraktikken inden for de første tre måneder efter deres indtræden på baggrund af et grundforløb, idet de opnår et restlæreforhold, evt. på baggrund af en VFU. Et andet forhold som menes at medvirke til, at mange elever forlader skolepraktikken inden for de første tre måneder er, at der i praktikcentrets indsats i netop denne periode er et særligt stærkt fokus på elevernes praktikpladsøgning, i form af vejledning i at lave ansøgninger og CV, tid afsat til at eleverne kan tage ud til virksomheder med deres ansøgninger, samt anvendelse af mulighed for VFU. Endnu et forhold der kan medvirke til at forstå flowet af elever ud af praktikcentret efter relativ kort tids tilknytning til praktikcentret, er virksomheders positive tilbagemelding på samarbejdet med elever, der har grundforløbets indhold i frisk erindring og samtidig en vis praktisk erfaring med faget, idet de har været del af læringsaktiviteterne internt i praktikcentret (diverse afdelingerne på IOOS) og som oftest også været i VFU. De praktiske erfaringer, både tandfaglige og samarbejds-mæssige, som eleven har mulighed for at gøre sig i skolepraktikken ruste eleven godt til at møde virksomheder og samarbejde med de forskellige faggrupper der.

Sen kontakt med erhvervet og ringe hyppighed i kontakten til erhvervet er en væsentlig faktor for, hvor lang tid en elev er i skolepraktik før vedkommende opnår en uddannelsesaftale. Dvs. en elev, der tidligt i sit praktikuddannelsesforløb, er i kontakt med en virksomhed, i form af VFU eller delaftale, desto bedre chancer har eleven for at færdiggøre sin uddannelse på ordinære vilkår. Dette er afsæt for at der i praktikcentret IOOS er øget fokus på at sikre elevernes adgang til virksomhederne. Dette gøres gennem praktikcentrets praktikpladsopsøgende indsats og gennem en række andre indsatser, der understøtter gode match mellem elev og virksomhed, nært samarbejde mellem elev, virksomhed og praktikcenter og gensidig og løbende forventningsafstemning mellem parterne.

I praktikcentret på IOOS afslutter relativt få elever deres uddannelse i skolepraktik; i 2015 var antallet 8 elever. Disse elever har som oftest modtaget supplerende skolepraktik under deres uddannelse, dvs. at mere end halvdelen af deres praktikuddannelse har foregået i skolepraktik. Denne mindre gruppe elever kendetegnes ved at have ganske særlige og alvorlige udfordringer i form af fx kroniske sygdomme, psykiske lidelser, problemer af familiær art, store sproglige vanskeligheder etc. Ud fra ønsket om at støtte disse elever i deres bestræbelse på at opnå en ungdomsuddannelse, og dermed medvirke til at sikre realisering af 95 % målsætningen, vil det sandsynligvis ikke være muligt at opnå et resultat, hvor ingen elever færdiggør deres uddannelse i skolepraktik, om end de i praktikcentret gøres en indsats for at nedbringe antallet i det omfang det er muligt.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

I det kommende år har IOOS, AU valgt at have et særligt fokus på efteruddannelse og kompetenceudvikling af alle faglærere og undervisere (lærergruppen), der er tilknyttet Tandklinikassistent- og Laboratorietandtekniker uddannelsernes grundforløb, hovedforløb og skolepraktik. Indsatsens mål er at tage udgangspunkt i den enkelte faglæreres/undervisers individuelle pædagogiske, didaktiske og digitale kvalifikationer med det formål at:

- Øge det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag for al undervisningspraksis på IOOS.
- Øge lærergruppens fælles sprog om pædagogik og didaktik kommunikativt, samt i samarbejdet om undervisningsdesign af læringsforløb.
- Øge lærergruppens overvejelser over, samt brug af digital didaktisk design i deres individuelle og fælles undervisningsudvikling og læringskontekster.
- Øge lærergruppens integrering af den digitale teknologi i deres egen undervisningspraksis.
- Øge lærergruppens fælles differentieringsmuligheder, for at støtte den enkelte elevs læringsprogression, samt give eleven en oplevelse af konsensus gennem hele uddannelsesforløbet på IOOS.
- Give mulighed for at øge elevernes læringsudbytte, så eleven bliver dygtigst muligt.
- Vedligeholde (forbedre) elevernes og virksomhedernes samlede tilfredshed med undervisningen. (jf. Ennova trivselsundersøgelse ETU og VTU 2016)
- Den enkelte faglærer/underviser/leder opnår 10 ETCS point for sit pædagogiske uddannelsesforløb.

Indsatser.

På uddannelserne til Tandklinikassistenter og Laboratorietandteknikere er underviserens kompetencer fagligt, pædagogisk, didaktisk og digitalt inhomogen, hvilket både er en ressource, samt en udfordring i lærergruppens daglige og tværfaglige samarbejde.

Derfor har IOOS, AU indgået samarbejde med CUDIM, AU i udviklingen af et videreuddannelsesforløb, der ikke alene tager udgangspunkt i en udvikling af den individuelle faglærer/undervisers nuværende kvalifikationer og kompetencer, men også fokuserer på at styrke den samlede lærergruppes fremtidige fælles pædagogiske og didaktiske sprog i lærergruppens tværfaglige samarbejde og undervisningsudvikling.

CUDIM, AU "skræddersyer" i samarbejde med den pædagogiske ledelse på IOOS, AU indsatsen for lærergruppens pædagogiske udviklingsforløb, således CUDIM, AU's erfaringer fra lignende forløb tilpasses lærergruppen på IOOS, AU's ønsker og behov for en kompetenceudvikling.

Indsatsen påbegyndes ultimo 2017 og forventes afsluttet medio 2018, og sigter specifikt på at sætte den enkelte faglærer/underviser i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere egen og andres undervisningspraksis. Således at lærergruppen kan ny skabe og kvalitetsudvikle undervisningsforløbenes pædagogiske og didaktiske tiltag, gennem en undersøgende og eksperimenterende tilgang i et fagligt og tværfagligt samarbejde. Med det mål at styrke undervisningsforløbenes didaktiske design ved formidlingen af svært tilgængelig fagteoretisk viden og differentiering af undervisningen.

Udover det pædagogiske og didaktiske udviklingsarbejde, har indsatsen også som mål at faglæreren/underviseren får et digitalt "benspænd". Her skal faglæreren/underviseren i et parsamarbejde udvikle et nyt digitalt undervisningsforløb og/eller materiale, der skal relatere til egen undervisningskontekst (fx formidling af svær tilgængelig teori, så elevernes læringsforudsætninger imødekommes i undervisningen), skabe rammerne for, samt forankre "benspændet" i egen undervisningspraksis. Her har IOOS, AU en forventning om, at lærergruppens didaktiske udvikling viser et højere niveau på de almen- og fagdidaktiske refleksioner/diskussioner. Målet er at niveauet hæver sig fra praksisniveau K1/K2, til praksisniveau K2/K3, både under planlægning af undervisningsdesignet, udvikling af undervisningsforløbet, samt ved implementeringen af faglærerens/underviserens "benspænd".

Samtidig vil efteruddannelsesforløbet integrerer de mange positive resultater og erfaringer, som lærergruppen for Tanklinikassistent og Laboratorietandteknikere uddannelsernes grundforløb, har opnået ved deltagelsen i Fastholdelses Taskforce indsatsen "Progressiv Læring" (september 2014 - maj 2015 og inspireret af: John A. C. Hattie, Melbourne Universitet, forskning), således hele lærergruppen for begge uddannelser opnår, samt medvirker til at vedligeholde den positive effekt, implementeringen af variation, synlighed og feedback i egen undervisningspraksis, har betydet for eleverne på IOOS, AU's læringsprogression/læringsudbytte, læringsmiljø/meningsgivende læringsfællesskaber, samt fagfaglige forståelse/udvikling. (jf. Ennova trivselsundersøgelse ETU 2016). Desuden er det forventningen at indsatsen vil give anledning til en begyndende interesse for udvikling af nye undervisningsforløb og materialer, herunder ønsket om en øget implementering/ anvendelse af den digitale teknologi i undervisningen.

Med videreuddannelsesforløbet fokuserer IOOS på at lærergruppen opnår at:

- Medvirke aktivt til udvikling og implementering af et fælles pædagogisk og didaktisk sprog.
- Anvende eget læringsudbytte fra forløbet aktivt i de daglige arbejdsopgaver
- Relatere til, reflektere over, samt italesætte egen undervisningspraksis ressourcer og udfordringer.
- Reflektere over, samt italesætte overvejelser over egne/andres pædagogiske, almene- og fagdidaktiske

- problemstillinger, på praksisniveauerne K2 og K3.
- Ny skaber, samt kvalitetsudvikle formidlingen af svært tilgængelige læringsmål, fra egen undervisningspraksis.
- Skabe rammerne for, samt forankre digitale differentierings- og undervisningsmetoder.
- Formulere tydlige/klare læringsmål og positive forventninger til elevernes læringsprogression
- Sikre et rummeligt, trygt og anerkendende læringsmiljø, med plads til opbygning af såvel faglige som sociale relationer eleverne imellem
- Skabe målrettede, motiverende, aktiverende og meningsfyldte læringsfællesskaber/læreprocesser
- Inddrage elevernes erfaring som en ressource i et positivt og arbejdsorienteret læringsfællesskab
- Få det faglige indhold, kundskaber og praksis til at danne konsensus med elevens erfaringsverden i et positivt og progressivt læringsfællesskab
- Give eleverne en tydelig/faglig feed up, feedback og feed forward (John Hattie) samt hyppige succesoplevelser i deres læringsprogression.

Således, at vi ikke alene integrerer en synlig og tydelig undervisning, med meningsgivende læringsfællesskaber på IOOS, men også skaber et fælle sprog, der medvirker til udvikling af en pædagogisk og didaktisk "rød tråd" i lærergruppens undervisningspraksis, som også kan rumme elevernes individuelle behov for støtte og/eller udfordringer.

Evaluering.

IOOS vil måle, om der sker en forankring/implementering af videreuddannelsens mål, på følgende måde:

- Lærergruppen anvender de termer/begreber, der læres under efteruddannelsesforløbet i den daglige kommunikation om egen/andres og den tværfaglige undervisningspraksis.
- Lærergruppen diskuterer pædagogiske og didaktiske muligheder for revurdering af den nuværende undervisningspraksis, med henblik på at praksis re-designes/udvikles med et større læringsudbytte, samt generering og transfer af viden.
- Øge elevernes læringsudbytte: flere elever viser ved opgaveløsninger og test (før- og efter test, resultat ved modulopgaver mv) at de har en stigende læringsprogression.
- At eleverne efterspørger mere faglig fordybelse, et højere niveau samt ønsker flere digitale udfordringer i undervisningen
- En mere motiveret og aktiv deltagelse, samt større tilfredshed med undervisningen, herunder også lærergruppens feedback, blandt eleverne. Dette måles fx gennem trivselsundersøgelsen fra Ennova, samt ved lærernes evalueringssamtaler med eleverne omkring deres oplevelse af undervisningen, feedback på opgaveløsninger og deres egen læringsprogression.
- Større arbejdsglæde, samt udviklings lyst blandt lærergruppen. Dette måles fx ved den psykiske APV, samt ved dialog på lærermøderne og ved MUS samtaler med den nærmeste leder.
- Færre sygedage i lærergruppen
- Mindre fravær samt en øget gennemførelse af uddannelsen

Opfølgning og justering.

Den pædagogiske ledelse har valgt, at følge op på implementeringen af indsatsområdet ved:

- At sætte indsatsen/aktiviteten på dagsordenen ved lærermøder.
- Løbende at holde sig orienteret om den undervisningspraksis, samt digitale undervisningsmaterialer, der anvendes på IOOS, AU. Dette sker blandt andet via dialog med lærergruppen samt kollegial supervision.
- Iagttagelse af lærergruppens brug af det fælles sprog i den daglige kommunikation, ved samarbejde, på lærerværelset samt i undervisningen
- En regelmæssig og mundtlig dialog med eleverne om deres oplevelse af en ønskværdig synlighed/tydelighed af faglige mål, læringsmål og deres individuelle læringsprogression i den daglige undervisning på IOOS, AU.
- Ennova elevtrivselsundersøgelse, hvor en række spørgsmål er målrettet elevgruppens tilfredshed med blandt andet lærergruppens brug af digitale medier, feedback på opgavebesvarelser, aktivitet i undervisningen, IOOS læringsmiljø, mv.

Videndeling.

- Den pædagogiske ledelse holder årligt pædagogiske dage for lærergruppen på IOOS, AU, hvor erfaringerne med implementering og forankring af det fælles sprog, samt udvikling og brug af de pædagogiske og didaktiske metoder til undervisningsdesign fra indsatsens undervisning bringes i spil.
- Ved opfølgning, kollegial supervision, samt på lærermøderne ved dialog om Progressiv Læring og feedback, justeres det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag efter behov, så IOOS fastholder eleverne på uddannelsen via de mest effektfulde tiltag, aktiviteter og indsatser.
- Der udarbejdes lektionsplaner for alle fag, med tydelig fag- og læringsmål for de enkelte lektioner inkl. en lærervejledning for lærergruppen samt det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag for fagene

- Den pædagogiske ledelse vurderer løbende om der er behov for flere tiltag, og/eller justeringer/afslutning af tiltag, som ikke opnår den ønskede effekt på lærergruppens brug af differentiering, det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag videreuddannelsen medfører. Samt med elevernes læringsprogression, og dermed fastholdelse i uddannelserne. Hvis der er tale om en afslutning af tiltag, vil det først ske når den igangværende undervisning, med brug af tiltaget, er afsluttet
- Da IOOS udbyder alle uddannelser til det odontologiske team, er det hensigten, at indsatsen på sigt, kan

tilbydes undervisere/timelærere, der er ansat på IOOS, således hele institutionen får et fælles tværfagligt sprog, der kan fremme og nyudvikle det tværfaglig samarbejde, samt opmuntre til videndeling og erfaringsudveksling uddannelsernes undervisere i mellem.

Styrket undervisningsdifferentiering

Indsats.

For at styrke undervisningsdifferentieringen anvender IOOS:

- Metoden "Rød, gul, grøn" (På IOOS kaldet: "sort, blå, hvid") udviklet af Karin Løvenskjold Svejgaard, NCE.
- Anvendelse af synlige og tydelige fag- og læringsmål samt feedback i undervisningen efter John Hatties teorier. (Fra indsatsen Progressiv Læring af Fastholdelses Taskforce, på IOOS)
- Flipped Classroom og Flipped Learning med inspiration fra hhv. Anders Schunk Pedersen, Medieproduktion/Dansklærerforeningen, samt Roland Hackmann, Lektor i it og læring UCSYD, formidling af de oprindeligt amerikanske teorier, der også implementerer Blended Learning.

Mål.

Ved anvendelse af de før nævnte metoder forventer IOOS at øge undervisningsdifferentieringen og opnå følgende:

- Elevernes opnår en realistisk forventning til egne evner/potentialer og faglige niveau, for dermed at opnå en styrket læringsprogression.
- Både de fagligt udfordrede og ressourcestærke elever bliver fagligt dygtigere.
- Elevernes motivation for, samt aktive deltagelse i egen læreproces øges.
- Eleverne oplever stærkere faglige- og sociale relationer
- Eleverne danner uopfordret flere meningsgivende læringsfællesskaber
- Hele lærergruppen kan og vil anvende digitale medier i deres undervisningspraksis

Digitale redskaber.

En øget anvendelse af Flipped Classroom og Flipped Learning i undervisningen som forberedelse, vil give flere læringsaktiviteter og en større grad af lærerstøtte i den reelle undervisningstid på IOOS.

- Projektogaver med elevproduceret instruktionsvideoer vil til gode se både den ressourcestærke, samt den fagligt udfordrede elevgruppe, da begge grupper har "noget at byde ind med" i projektets opgaveløsning. Videoen/produktet kan efterfølgende ses efter behov fx ved repetition af stoffet/opgavens emne.
- Digitale før- og eftertest, lærer- og/eller elevproduceret ved brug af programmer som fx Socrative og Kahoot synliggør elevernes individuelle læringsprogression, ved den umiddelbare og tydelige respons, der gives i testene. Eleverne bevidstgøres hermed omkring deres "faglige huller" og faglige styrker, hvilket giver en realistisk indsigt i egne faglige ressourcer.
- Alle elever screenes (National sprogscreening af EUD elever) ved optagelse på IOOS's erhvervsuddannelser, for at opnå en kvalificeret og tydelig indsigt i elevernes individuelle læringsforudsætninger. Holdopdeling sker på baggrund af kompetencer.
- I-Bøger støtter de udfordrede elever i deres faglige læsning, da I-Bøgerne giver mulighed for en direkte interaktion med den teoretiske tekst ved fx oplæsning, forståelses opgaver, aktive ordforklaringer mm.
- Digitale medier støtter elevernes faglige- og sociale samarbejde/relationer både på og uden for IOOS.

Evaluerig.

I evalueringen af indsatsen har skolen fokus på fagligt dygtigere og mere engagerede elever, herunder konkret:

- Flere elever, der efterspørger større/flere udfordringer som fx talentfag.
- Flere elever, der gennemfører uddannelsen.
- At eleverne individuelt ved, hvilke fag- og læringsmål de har opfyldt, samt med hvilket læringsudbytte. Og at den samlede lærergruppe har indsigt i elevernes individuelle læringsprogression, samt behov for støtte/udfordringer i undervisningen. Resultatet måles blandt andet via test- og opgaveresultater. Interview/dialog med eleverne og lærergruppens observationer fra undervisningen, samt evalueringssamtaler med kontaktlærerne danner også grundlag for vurderingen af metodernes effekt på elevernes læringsudbytte.
- En øget motivation, en større elevtilfredshed, et stabilt fremmøde til lektionerne, flere elever der fastholdes i, og gennemfører uddannelsen med det individuelt optimale læringsudbytte. Et læringsmiljø, som eleverne involverer/engagerer sig aktivt i og hvor der er stærke faglige- og sociale fællesskaber. Eleverne fremkommer med ønsker/ideer til nye tiltag fx ved elevudvalgsmøderne, hvori den pædagogiske ledelse deltager og/eller direkte til lærergruppen.

Opfølgning og justering.

Den pædagogiske ledelse på IOOS vil arbejde med at skabe en større systematik i lærernes arbejde med undervisningsdifferentiering i forhold til de enkelte elever. De metoder, som lærerne anvender i deres undervisningspraksis fx variation og forskellige opgavetyper, skal kobles mere snævert til den enkelte elevs forudsætninger. Lærerne skal i deres pædagogiske og didaktiske planlægning af en differentieret undervisning arbejde systematisk og medinddrage følgende:

- Hvad eleverne skal lære (fag- og undervisningsmålene for undervisningen).
- Hvilke læringsforudsætninger den enkelte elev kommer med.
- Brug af digitale medier og interaktive/selvevaluerende opgavetyper og programmer

- Hvad indholdet i undervisningen skal være, og hvilke materialer, der skal undervises med.
- Hvilke undervisningsmetoder, der er særligt egnede i forhold til at, at den enkelte elev kan/skal nå målet for undervisningen.
- Evaluering af elevernes læringsudbytte af undervisningen og en individuel feedback til eleverne.
- Derudover skal metoder til undervisningsdifferentiering have et særligt fokus på IOOS. Lærerguppen skal sparrer med/superviserer hinanden omkring, hvilket undervisningsdesign der virker godt/virker mindre godt, dele undervisningsmaterialer, ideer, viden m.v. med hinanden. Dette sker dels på lærermøder, samt i den daglige dialog på lærerværelset og dels på fælles undervisningsdrev, hvor undervisningsmateriale, mv deles.

Videndeling.

IOOS's pædagogiske ledelse

- Afholder sammen med lærerguppen pædagogiske dage, hvor der fokuseres på arbejdet med undervisningsdifferentiering og udvikling af undervisningsdesign.
- Holder månedlige møder med lærerteamene om deres erfaringer med at arbejde med metoder til undervisningsdifferentiering. Ved elevudvalgsmøderne bliver der spurgt ind til elevernes erfaringer/tilfredshed med IOOS undervisningsdifferentiering via elevrepræsentanterne.
- Vurderer løbende, om der er behov for særlige tiltag som fx afsætning af ressourcer/tid til lærergruppens/den enkelte lærers arbejde med, at styrke og udvikle metoder til undervisningsdifferentiering i IOOS's undervisnings praksis.

Årligt tema

IOOS er midt i en fusionsproces der kræver mange ressourcer. Når organiseringen af det nye institut er på plads, skal der udarbejdes fælles strategiske indsatsområder for hele det nye institut.

Om data

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD 1. prioritet

Data er hentet fra den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU), som udtrækkes fra det elektroniske ansøgningssystem optagelse.dk. Rapporten viser således ikke oplysninger om ansøgere til ungdomsuddannelserne, som har ansøgt udenom FTU.

Prioriteret ansøgning

Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Læs mere om de gældende regler [her](#).

Institution og afdeling

Alle rapporter fordeler data på modtagende institution og afdeling. Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret. Oplysninger om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevens bopæl.

Mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Datagrundlaget til forløbsstatistikkerne stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

I statistikken er en person defineret ved et cpr.nr eller evt. et konstrueret cpr.nr. De enkelte personers skoleperioder sættes sammen til et samlet uddannelsesforløb. Herefter anvendes skolernes registreringer af afgangsårsager til at finde status. En person kan på et opgørelsestidspunkt have følgende status:

- **Afbrud uden omvalg** betyder at personen har afbrudt sit grundforløb, men ikke er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken)

- **Afbrud med omvalg** betyder at personen er faldet fra det grundforløb, som personen begyndt på, men er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et afbrud med omvalg). Det nye grundforløb skal været startet inden for syv måneder.

- **I gang** dvs. personen er stadig i gang med grundforløbet

- **Fuldført** betyder at personen har gennemført sit grundforløb.

- **Ukendt** betyder, at der ikke er gået det antal måneder, som status opgøres for på opgørelsestidspunktet. Hvis en person fx er startet på et grundforløb i august 2015, vil status efter 12 måneder være "ukendt", hvis statistikken er opgjort pr. marts 2016, da der ikke er gået 12 måneder siden personen startede.

Nedenfor er det beskrevet, hvilken status de forskellige afgangsmeldinger i de administrative systemer leder til i statistikken.

Afgangsmeldinger der leder til status **afbrud uden omvalg**:

2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 46, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 65, 66, 67 og 70

Afgangsmeldinger der leder til status **fuldført**:

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 32 og 50

Statuskoden **i gang** tildeles til elever, som ikke er afgangsmeldt og til elever med afgangskoderne:

33 og 40.

Hvis en elev er afgangsmeldt med kode 33 (gennemført GF1) sammensættes der med det efterfølgende uddannelsesforløb, men uddannelseskoden fra grundforløbets 1. del (hovedområdet) bibeholdes (da en elev kun kan have en uddannelseskode i statistikken). Hvis eleven er afgangsmeldt med 33, og der ikke er noget efterfølgende forløb sættes elevernes status som ukendt.

Afbrud med omvalg tildeles til elever, der er afgangsmeldt med en af koderne for afbrud uden omvalg, men som efterfølgende er startet på et andet grundforløb.

Statustidspunkt: Status opgøres på forskellige tidspunkter fx efter tre, seks og ni måneder. Hvis der ses på status efter tre måneder betyder det, at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. For en person, der fx er startet i januar er status efter tre måneder den status, der gælder for eleven i april måned, mens det for en person, der er startet i august måned

er status i november måned.

Kalenderår/kvartal: Angeiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering. Hvis en person har haft tilgang til samme uddannelse tidligere nulstilles den tidligere tilgang, såfremt der har været en pause i aktiviteten på syv mdr. for grundforløbseleverne og 18 mdr. for hovedforløbseleverne. Det betyder, at der kan komme elever med i populationen hvis primære aktivitet er knyttet til et tidligere ”uddannelsesforsøg” og disse elever kan stå som fuldførte allerede efter en måned uden at det kan ses hvor meget merit, der ligger bag.

Institution er den hovedskole, der har registreret skoleperioden. Hvis en elev har gennemført skoleperioder på flere forskellige institutioner, er det institutionen med skoleperioden med den seneste startdato for en skoleforløbsplacering, der vises. Det betyder eksempelvis, at de skoler, der tilbyder specielle uddannelsesrettede områdefag, ”overtager” hele uddannelsesforløbet fra den afgivende skole uanset at de kun står for de sidste fem uger af elevens grundforløb.

Alder er alder på påbegyndelsestidspunktet bergnet ud fra cpr.nr.

Køn beregnet ud fra cpr.nr.

Beliggenhedsregionen/beliggenhedskommune er den region/kommune, hvor institutionen ligger.

Elevtype er et udtryk for

1. Elevens baggrund (er eleven ung eller voksen)
2. Hvordan eleven skal gennemføre sin erhvervsuddannelse (fx med eux, talentspor etc.)

En elev kan godt skifte elevtype undervejs i uddannelsen, hvis uddannelsen fx påbegyndes med eux, men eleven efterfølgende vælger at gennemføre uden eux. Det er den elevtype eleven har på det tidspunkt, hvor statistikken opgøres, der er anvendt.

Elevtyper, der angiver elevens baggrund

EU9

Elever under 25 år, som starter deres uddannelse senest i august måned året efter at de har afsluttet deres undervisningspligt eller som har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan få både 1. del af grundforløbet og 2. del af grundforløbet.

EU9+

Elever under 25 år, som påbegynder uddannelsen senere end august måned året efter at de har afsluttet deres undervisningspligt eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan kun få 2. del af grundforløbet.

EUV1

For elever på 25 år eller over, som har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring. EUV1'erne skal hverken have praktik eller grundforløb og har derfor et kort standardiseret forløb kun med hovedforløbs skoleundervisning.

EUV2

Er elever på 25 år eller over, som har mindre end 2 års relevant erhvervs erfaring og/eller en forudgående afsluttet uddannelse. EUV2'erne skal have et afkortet forløb med højst to års praktik og reduceret skoleundervisning. Hvis der er fastsat et standardiseret forløb i uddannelsesreglerne skal dette som minimum følges. Skolen kan afkorte yderligere (individuel merit).

EUV3

EUV3 er elever på 25 år eller derover, som ikke har relevant erhvervs erfaring og ingen forudgående uddannelse. Disse elever skal have et fuldt forløb, dvs. 2. del af grundforløbet (dog med evt. individuel afkortning afhængig af RKV-resultat). De kan ikke få første del af grundforløbet.

GYM

Elevtypen GYM er lidt speciel, da den ikke er en elevtype i sig selv, men kun i kombination med nogle af de ovenfor nævnte elevtyper. GYM angiver at personen har afsluttet en gymnasial uddannelse inden erhvervsuddannelsen påbegyndes, og den siger således også noget om elevenes baggrund.

Elevtyper, der angiver hvordan eleven tager sin uddannelse

Eux

Eleverne kan sammen med deres erhvervsuddannelse gennemføre studierettet undervisning på gymnasialt niveau og dermed opnå generel studiekompetence. Disse elever får udover deres ”grund-elevtype” også byggeklodsens ”EUX” oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9X, EU9+X, EUV1X, EUV2X eller EUV3X.

Talentspor

Eleverne kan vælge deres uddannelse med talentspor, hvilket betyder, at en betydelig del og mindst 25 pct. af skoleundervisningen i hovedforløbet foregår på højere niveauer end de obligatoriske. Disse elever får udover deres ”grund-elevtype” for baggrund også byggeklodsens ”talentspor” oven i. Den samlede elevtype kan så være

EU9T, EU9+T, EUV1T, EUV2T eller EUV3T.

Mesterlære

Elever hvor grundforløbet helt eller delvis er erstattet af grundlæggende praktisk oplæring, (ny mesterlære). Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklossen "Mesterlære" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9M, EU9+M, EUV2M eller EUV3M. (EUV1'erne kan ikke komme i mesterlære, da de jo hverken har grundforløb eller praktik).

Eux for elever med start før reformen er opgjort ud fra oplysninger om periodetype og adgangsvej. For elever med start efter reformen er oplysningen om eux alene baseret på elevtypen.

Statistikken omfatter alene fulltidsuddannelser på EUD, hvilket fx udelukker brobygningsuddannelser som EUD10. Elever der realkompetencevurderes indgår heller ikke i statistikken.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer af afgangsmeldinger og skoleperioder.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådet i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med afgangskoden "33- Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2015-1.februar 2016.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

- **I gang med grundforløbets 2. del**, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er startet på en uddannelse på grundforløbets 2. del

- **Ikke er i gang med grundforløbets 2. del**, fordi eleven:
- er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del
- er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet

Elevtype er elevens seneste elevtype på opgørelsestidspunktet.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del)

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløbet stammer fra institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) i løbet af et kalenderår (dvs. i perioden 1. januar-31. december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med 32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej). I statistikken kan forekomme elever, der fx. i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb - i de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

- **I gang med hovedforløbet**, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller igang med en uddannelse uden virksomhedspraktik

- **Ikke er i gang med grundforløbets 2. del**, fordi eleven:
- er faldet fra mellem grund- og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet
- er startet på hovedforløbet, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet

Alder er elevens alder ved starten af det kvartal, hvor grundforløbet er gennemført.

Mål 2: Socioøkonomisk reference

Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet og frem til hovedforløbet. For flere oplysninger om dette henvises til rapporten "Frafald frem til hovedforløbet" i

Datavarehuset.

Beregningen af den socioøkonomiske reference er iværksat for at undersøge, om sociale baggrundsfaktorer såsom grundskolekarakter, køn, alder, herkomst, forældreuddannelse og økonomi mm. påvirker hvilke elever, der falder fra/opnår uddannelsesaftale.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable.

Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet. Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Der beregnes en reference pr institution (afdeling) for hvert af de fire uddannelsesgrupper.

Beregningen er baseret på oplysninger på individniveau. Baggrundsoplysningerne er:

- Elevens 9. klasse FSA karakterer (gennemsnit af de bundne prøvfag inddelt i intervaller – ét af intervallerne indeholder elever der mangler deres 9. klasse karakterer)
- Elevens køn
- Elevens alder
- Elevens herkomst
- Elevens egen arbejdsmarkedsstatus inden start på EUD
- Elevens egen eventuelle højeste fuldførte uddannelse inden EUD
- Elevens adgangsvej inden start på uddannelsen (folkeskole/privatskole/efterskole eller anden)
- Om eleven går praktikvejen på EUD uddannelsen (dvs. eleven er sikret en uddannelsesaftale)
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse
- Forældrenes bruttoindkomst
- Faderens og moderens arbejdsmarkedsstatus

Det skal bemærkes, at de socioøkonomiske referencer ikke egner sig til at blive ranglistet. Der er en del tilfælde, hvor forskellene mellem institutionerne er små, og disse forskelle er ikke nødvendigvis statistisk signifikante.

Der kan læse mere om metoden og de bagvedliggende data [her](#).

Mål 3: Tilgang til eux og tilgang til talentspor

Dette er en midlertidig indikator, som anvendes indtil indikatoren kan opgøres på fuldførte, se mere på ministeriets hjemmeside.

Mål 3: Beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede

Uddannelsesoplysningerne stammer hovedsageligt fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidragsregister, og er dermed primært baseret på Undervisningsministeriets EASY-P register. Oplysningerne om indbetalinger til ATP stammer fra ATP's systemer.

Færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne

Datagrundlaget består af uddannelsesoplysninger vedrørende elever, som har fuldført en erhvervsuddannelse, og oplysninger om efterfølgende ATP-indbetalinger for disse elever. Fuldførte elever er defineret som elever, som har afsluttet deres uddannelse med en af afslutningsårsagerne "Afsluttet – udlært" eller "SKP Afsluttet – udlært".

Datagrundlaget indeholder udelukkende oplysninger om personer, som på tidspunktet for dannelsen af uddannelsesoplysninger var registreret som aktive i cpr-registeret. Dermed indgår personer som er døde, udvandrede eller ukendte i cpr-registeret ikke.

Beregning af beskæftigelses- og andre frekvenser

Frekvenserne beregnes ud fra kombinationer af indtægtsart og indkomsttype og ATP-indbetalinger fra året efter endt uddannelse. For erhvervsuddannede fra 2013 indgår således et års mulige ATP-indbetalinger (2014).

Diskretionerede celler markeres med bindestreg (-), mens uoplyste angives med <?>. For uddannelser, hvor der i det enkelte år er mindre end 15, som har fuldført uddannelsen, opgøres af validitetsmæssige årsager ingen frekvenser.

Læs mere om beskæftigelses- og de andre frekvenser [hér](#).

Institution

Alle rapporterne fordeler data på den institution, som eleverne senest er afgangsmeldt fra. For enkelte elever anvendes den institution, hvor de senest havde en skoleperiode. Oplysningen om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevernes bopæl.

Klare mål 4, elevernes trivsel:

Trivselsmålingen består af 35 spørgsmål til elever, der er på grundforløbet. 42 spørgsmål til elever på hovedforløbet, der er i uddannelsesaftale (praktik) og 42 spørgsmål til elever i hovedforløbet, der er i skolepraktik. Supplerende oplysninger om bl.a. eleverenes uddannelse og elevtype stammer fra skolernes administrative systemer. Oplysningen om hvor vidt eleven er i gang med grund- eller hovedforløbet stammer fra spørgeskemaet, der kan således være tilfælde, hvor dennne oplysning afviger fra oplysninger i de administrative systemer.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire kategorier: Elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; Elever med et gennemsnit fra 2,01 til 3,0; elever med et gennemsnit fra 3,01 til 4,0 samt elever med et gennemsnit fra 4,01 til 5,0.

En elevs besvarelser indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Elevtype er et udtryk for

1. Elevens baggrund (er eleven ung eller voksen)
2. Hvordan eleven skal gennemføre sin erhvervsuddannelse (fx med eux, talentspor etc.)

En elev kan godt skifte elevtype undervejs i uddannelsen, hvis uddannelsen fx påbegyndes med eux, men eleven efterfølgende vælger at gennemføre uden eux. Det er den elevtype eleven har på det tidspunkt, hvor statistikken opgøres, der er anvendt.

Elevtyper, der angiver elevens baggrund

EU9

Elever under 25 år, som starter deres uddannelse senest i august måned året efter at de har afsluttet deres undervisningspligt eller som har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan få både 1. del af grundforløbet og 2. del af grundforløbet.

EU9+

Elever under 25 år, som påbegynder uddannelsen senere end august måned året efter at de har afsluttet deres undervisningspligt eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan kun få 2. del af grundforløbet.

EUV1

For elever på 25 år eller over, som har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring. EUV1'erne skal hverken have praktik eller grundforløb og har derfor et kort standardiseret forløb kun med hovedforløbs skoleundervisning.

EUV2

Er elever på 25 år eller over, som har mindre end 2 års relevant erhvervs erfaring og/eller en forudgående afsluttet uddannelse. EUV2'erne skal have et afkortet forløb med højst to års praktik og reduceret skoleundervisning. Hvis der er fastsat et standardiseret forløb i uddannelsesreglerne skal dette som minimum følges. Skolen kan afkorte yderligere (individuel merit).

EUV3

EUV3 er elever på 25 år eller derover, som ikke har relevant erhvervs erfaring og ingen forudgående uddannelse. Disse elever skal have et fuldt forløb, dvs. 2. del af grundforløbet (dog med evt. individuel afkortning afhængig af RKV-resultat). De kan ikke få første del af grundforløbet.

GYM

Elevtypen GYM er lidt speciel, da den ikke er en elevtype i sig selv, men kun i kombination med nogle af de ovenfor nævnte elevtyper. GYM angiver at personen har afsluttet en gymnasial uddannelse inden erhvervsuddannelsen påbegyndes, og den siger således også noget om elevenes baggrund.

Elevtyper, der angiver hvordan eleven tager sin uddannelse

Eux

Eleverne kan sammen med deres erhvervsuddannelse gennemføre studierettet undervisning på gymnasialt

niveau og dermed opnå generel studiekompetence. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklodsens "EUX" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9X, EU9+X, EUV1X, EUV2X eller EUV3X.

Talentspor

Eleverne kan vælge deres uddannelse med talentspor, hvilket betyder, at en betydelig del og mindst 25 pct. af skoleundervisningen i hovedforløbet foregår på højere niveauer end de obligatoriske. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" for baggrund også byggeklodsens "talentspor" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9T, EU9+T, EUV1T, EUV2T eller EUV3T.

Mesterlære

Elever hvor grundforløbet helt eller delvis er erstattet af grundlæggende praktisk oplæring, (ny mesterlære). Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklodsens "Mesterlære" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9M, EU9+M, EUV2M eller EUV3M. (EUV1'erne kan ikke komme i mesterlære, da de jo hverken har grundforløb eller praktik).

Læs mere om elevtyper her: <http://admsys.stil.dk/EUD>