



Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne 2013

Institutionens navn:
Aarhus Universitet (751451)
- SKT skolen Aarhus

Institutionsnummer: 751465
Journalnr.: 088.75K.391

Dato: 17/4 2013

Underskrift: (bestyrelsesformanden)



Hanne Mohr
Skoleleder

Indsæt link til skolens handlingsplan 2013¹:

http://skt.au.dk/fileadmin/SKT/skt.au.dk/Om_SKT/Noegletal/Handlingsplan_2013.pdf

¹jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1514 af 15/12/2010) § 7. stk. 3

1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Nedenfor findes oplysninger om afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start på skolen.

Tabel 1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål		
	2010	2011	2012 måltal	2012 resultat	2013 måltal	2013 evt. rev. måltal	2014 måltal
Grundforløb under ét	18	19,3	11	18,3	10	15	15
Hovedforløb under ét	2	4,3	0	3,9	0	1	1

Skolens begrundelse for evt. at revidere måltallet for 2013

76 % af frafaldet skyldes personlige forhold/sygdom, fx alvorlige psykiske problemer samt manglende uddannelsesparathed (se pkt.2), hvilket hænger sammen med faktorer, SKT som skole har svært ved at påvirke nævneværdigt. Skolen har mange forskellige tilbud til elever med personlige udfordringer, men når eleven udmeldes fra SKT/AU er det ofte fordi, problemerne er af sådan en karakter og omfang, at eleven ikke kan gennemføre uddannelsen på det aktuelle tidspunkt og ikke vil kunne begå sig på en praktikplads. Med de nuværende adgangskrav til erhvervsuddannelserne er en frafaldsprocent på 15 realistisk og ambitiøs sammenlignet med landsgennemsnittet.

På Hovedforløbet gennemfører stort set alle, men der kan opstå situationer, hvor en uddannelsesaftale afbrydes, hvorfor et måltal på 1% må anses for realistisk.

2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2012

2.1 Frafall

SKT/AU's måltal for 2012 på 11% afbrud uden omvalg, var vi klar over, var meget ambitiøst. Resultatet er højere end måltallet, men forbedret i forhold til 2011. Sammenlignet med mange andre skoler med tandklinikassistentuddannelsen er resultatet meget tilfredsstillende.

I lighed med tidligere år skyldes det faktiske frafall på grundforløbet (egne data):

- Personlige forhold (46,3 %) og sygdom (12,2 %) i alt 58,5 %
- Fortrødt uddannelsesvalg (22 %) og anden uddannelse (2,4 %) i alt 24,4 %
- Uddannelsesniveau for højt (9,8 %) og ikke uddannelsesparat (7,3 %) i alt 17,1 %

Omvalg efter 6 måneder er ikke altid realistisk, idet:

- elever med personlige problemer eller sygdom, som ikke er parate til uddannelse inden for den tidsramme
- elever, der ikke er uddannelsesparate - herunder finder uddannelsens niveau for højt- har ofte brug for mere end 6 måneder til at kvalificere sig yderligere, hvis de skal have en realistisk mulighed for at gennemføre uddannelsen.

- elever, der ønsker at starte på en anden uddannelse er afhængige af optagelsestidspunktet på den ønskede uddannelse, og derfor er tallet påvirket af, hvornår på året et afbrud sker.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb. Her skyldes frafaldet manglende uddannelsesaftale, mangel på EMMA-godkendelse, eller at eleven ikke kan få økonomien til at hænge sammen på en SKP-ydelse.

Hovedforløb. Det meget ambitiøse mål med 0% frafald på hovedforløbet, er valgt med baggrund i erfaring med, at elever med en ordinær uddannelsesaftale også gennemfører uddannelsen. Resultatet for 2012 er på 3,9, hvilket er en forbedring i forhold til 2011. Der er dog altid få elever, der falder fra på grund af sygdom (to dårlig ryg og en stress), eller fordi de ønsker at skifte til en anden uddannelse (en HG, en dyrepasser, en Merkantilt grundforløb, en butiksarbejde)(egne data).

Skolepraktik. Desuden falder elever i skolepraktik fra af følgende årsager: personlige forhold (1), sygdom (2), anden uddannelse (4), ikke uddannelsesegnet (2) (egne data).

2.2

Indsatsområde 1: Rekruttering af stærke elever

Synliggørelse af modul X og muligheder for videreuddannelse. For at rekruttere stærke elever til TKA uddannelsen har skolen etableret et tæt samarbejde med UU-vejledere, for derigennem at synliggøre uddannelsen for potentielle elever samt vejledere. Der er afholdt informationsmøder med UU-vejledere fra de områder, hvorfra SKT rekrutterer elever. Her præsenterede skolen det specielle forløb (modul x) målrettet de stærke elever, samt informerede om videreuddannelsesmuligheder for TKA uddannelsen. Videreuddannelsen i Odontologisk Praksis er specielt for uddannelsen og vakte stor interesse hos UU-vejledere. Det tætte samarbejde med UU-vejlederne medfører, at de er mere opmærksomme på hvilke krav, der stilles til eleven for, at hun kan gennemføre tandklinikassistentuddannelsen, samt hvilke muligheder uddannelsen giver i forhold til progression i uddannelsessystemet.

Vi vil fastholde det tætte samarbejde med UU-vejlederne og Aarhus Kommune.

Elever som ambassadører. Modul x-elever, samt studerende på videreuddannelsen fungerer som formidlere af mulighederne for udfordringer for klinikassistenter. Skolen oplever, at de elever, den indtil nu har rekrutteret i 2013, er stærke. Det forventes, at effekten af såvel den spontane som den planlagte positive omtale af såvel x-modulet som videreuddannelsesmuligheden vil øges de kommende år i takt med, at flere og flere gennemfører såvel x-modulet som videreuddannelsesmoduler.

Praktikpladser. Antallet af indgåede uddannelsesaftaler blev ikke så højt i 2012, som i 2011 pga. lavkonjunktur i tandlægebranchen (se indsatsområde 3). Derfor har det ikke været muligt, at anvende meldingen om gode muligheder for praktikpladser i vores informations og rekrutteringsarbejde, som forventet i handlingsplan 2012.

Vi forventer, at ovenstående indsatser afspejler reduceret frafald i 2013. Indsatsen slutevalueres i februar 2014.

Indsatsområde 2: Videreudvikling af modul x og flere udfordringer på det ordinære grundforløb

Pædagogisk og didaktisk udvikling. Videreudviklingen af modul x er blandt andet sket gennem et pilotprojekt med integrering af iPad i den pædagogiske praksis. Projektet er beskrevet i artiklen "Im-

plementering af iPads i undervisningen på Skolen for Klinikassistenter, Tandplejere og Kliniske Tandteknikere (SKT), Aarhus Universitet” udarbejdet af Annette Svanholm (SKT) og Mads Ronald Dahl (MEDU) og offentliggjort i Tidsskriftet Læring og Medier (LOM). (<http://ojs.statsbiblioteket.dk/index.php/lom/article/view/7290>)

Lærebogsmaterialet til e-bog udvikles i et samarbejde mellem Erhvervsskolernes forlag og Annette Svanholm fra SKT/AU. Eleverne har været med i udvikling af film, der på sigt skal integreres i e-bogen. Derved er elevernes innovative kompetencer blevet udfordret og udviklet.

Modul-x er tilrettelagt, så eleverne er blevet udfordret til toppen af deres kompetencer, og alle oplever, at de derigennem har udviklet både personlige og faglige kompetencer.

Evaluering af modul x august optaget 2012:

Optag, frafald og gennemførelse. 19 elever blev optaget på modul x. Tre elever faldt fra, men alle fortsatte i uddannelse. Frafaldet skyldes sygdom og ønske om anden uddannelse.

Uddannelsesaftaler. 13 elever havde en uddannelsesaftale, før de afsluttede grundforløbet. Af de resterende gik en på barselsorlov, en blev SKP-elev og en fravalgte SKP, men er aktiv søgende. Erfaringerne viser, at modul-x eleverne er attraktive og hurtigere end øvrige elever til at få uddannelsesaftale.

Karakterer. Ved den afsluttende grundforløbsprøve fik 14 elever karakteren 12, to karakteren 10. Censor var uvidende om, at det var modul x elever, der blev eksamineret. Censor gav spontant udtryk for, at elevernes faglige niveau var meget højt, og at de udviste stor grad af selvstændighed i opgaveløsningerne.

Målopfyldelse. Sammenfattende viser evaluering nedsat frafald, stigende antal uddannelsesaftaler, højere karaktergennemsnit og dermed at målet for indsatsen er nået.

Indsats 2013. Udbredelse og implementering af erfaringerne fra modul x til øvrige grundforløbs elever, samt hele SKT/AU påbegyndes i efteråret med nyudvikling af pædagogisk profil (se 4). Indsatsen slutevalueres i februar 2014.

Indsatsområde 3: Flere ordinære uddannelsesaftaler

Højt serviceniveau. Praktikpladskoordinator (PK) tilbyder alle praktikværter optimal service i forhold til administrative procedurer i forbindelse med ansættelse af elever og fungerer desuden som en resource person i for praktikværterne.

Opsøgende arbejde. Desuden opsøger PK nye praktikværter, som ikke tidligere har haft elever. Pga. det store arbejde med at skaffe praktikpladser i 2012, har der ikke været mange ressourcer til at opsøge nye praktikværter. Alligevel er det lykkedes at få godkendt fem klinikker, der aldrig har haft elever tidligere.

Jobcafé. Praktikpladskoordinatoren har desuden afholdt jobcafeer, som er en effektiv og hurtig måde for praktikværter og elever at møde hinanden på. I 2012 er der afholdt 12 jobcafeer, med samlet deltagelse af 12 klinikejere og to tandlæger fra kommunal tandpleje, samt 14 klinikassistenter. Til hver jobcafe har der medvirket 10-16 elever. Alle deltagere har udtrykt stor tilfredshed med konceptet og de er aktive i udbredelse af kendskabet til muligheden.

Facebook. Siden september 2012 har praktikpladskoordinatoren haft en lukket facebook gruppe for praktikpladssøgende elever. Her præsenteres blandt andet stillingsopslag, information om jobcafe og nyheder. Gruppen er en effektiv måde at komme i kontakt med alle praktikpladssøgende elever, og alle praktikværter har givet tilsagn om, at stillingsopslag må komme på siden.

Målopfyldelse. På trods af lavkonjunktur i tandlægebranchen er det lykkedes at fastholde indgåelse af et kun lidt lavere antal uddannelsesaftaler i 2012 (90) end i 2011 (96). Der er grund til at antage, at antal indgåede uddannelsesaftaler, ville have været væsentligt lavere uden indsatsen, omstændighederne taget i betragtning. Lavkonjunktoren i tandlægebranchen har medført, at det skal meget mere arbejde til for at etablere en uddannelsesaftale sammenlignet med tidligere.

Indsats 2013. SKT/AU vil i 2013 fortsætte med indsatserne omtalt ovenfor, samt intensivere det praktikpladsopsøgende arbejde (se pkt. 4.2).

Indsatsområde 4: Forebyggelse af ophævelse af uddannelsesaftaler i prøvetiden

Opsøgende kontakt til praktiksteder. For at forebygge ophævelse af uddannelsesaftaler i prøvetiden kontakter praktikpladskoordinatoren alle elever og praktikværter i løbet af prøvetiden. Ved disse samtaler kan der afklares spørgsmål vedrørende uddannelsen samt evt. uafklarede forventninger mellem elev og praktiksted, der vil kunne føre til konflikter.

Målopfyldelse I løbet af 2012 blev syv uddannelsesaftaler ophævet og heraf har seks allerede indgået en ny. Praktikpladskoordinatoren oplever, at både elever og praktikværter er meget glade for denne kontakt, og begge parter bruger PK gennem hele uddannelsesforløbet

Indsats 2013. SKT/AU fortsætter den opsøgende kontakt til praktikstederne i 2013.

3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Som de foregående år er frafaldsmønsteret ret entydigt – langt det største frafald sker under grundforløbet, dernæst i overgangen fra grundforløb til hovedforløb pga. manglende ordinær uddannelsesaftale, og mindst er frafaldet på hovedforløbet, når eleven har fået en ordinær uddannelsesaftale.

På hovedforløbet skyldes frafaldet primært ønske om en anden uddannelse. Efter eleven har fået en grundig indsigt i arbejdet som tandklinikassistent, finder hun måske ud af, at en anden uddannelse bedre vil matche hendes kompetencer og ønsker for fremtiden. Eller eleven rammes af en sygdom, der ikke muliggør, at hun kan gennemføre uddannelsen til tandklinikassistent.

Desuden er der elever i skolepraktik, der falder fra, primært fordi de ønsker en anden uddannelse (ca. 1/3), eller af personlige årsager eller sygdom. Disse frafaldsårsager er det vanskeligt som skole at ændre på.

Der falder også elever fra i overgangen fra grundforløb til hovedforløb, hovedsageligt fordi de ikke får en uddannelsesaftale. Manglende EMMA godkendelse, samt økonomi i SKP kan også være årsager til frafald fra uddannelsen. Derudover har vi en restgruppe af elever, der af forskellige årsager (sprogkulturskaber, manglende motivation, personlige problemer, sygdom) har meget svært ved at finde en praktikplads.

Alder	Totalt antal	Total antal i %	Heraf etnisk danske i %	Heraf efterkommere og indvandrere i %
≤ 17 år	14	9,8 %	14,3 %	85,7 %
18-19 år	19	13,4 %	63,2 %	36,8 %
20-24 år	63	44,4 %	65,1 %	34,9 %
25+ år	46	32,4 %	82,6 %	17,4 %

Aldersfordelingen blandt SKT/AU's elever på grundforløbet 2012 (UNI-C database):

Analyse

Aldersspredning. Som det fremgår af ovenstående tabel er 32 % af skolens elever over 25 år, hvilket er en ret høj alder for en ungdomsuddannelse.

Etnicitet. 65 % af eleverne på grundforløbet 2012 var etnisk danske og 35 % efterkommere eller indvandrere. Blandt de meget unge elever er størsteparten efterkommere og indvandrere.

Personlige problemer. På grundforløbet er langt den overvejende årsag til frafald, i lighed med tidligere år, personlige problemer eller manglende uddannelsesparathed (ca. 60 % jf. egne data). SKT/AU har iværksat en række tiltag for at støtte elever med personlige problemer, fx med coachsamtaler, der giver nogle af disse elever værktøjer til at kunne klare at gennemføre uddannelsen. Andre har så massive personlige problemer, at skolen ikke er i stand til at hjælpe dem. De må have problemerne løst inden, de er parate til uddannelse.

Manglende uddannelsesparathed. Det er blandt de unge elever, vi oftest ser manglende uddannelsesparathed og umodenhed, der gør det meget vanskeligt for dem at gennemføre en uddannelse til tandklinikassistent. Uddannelsen kræver, at man kan mestre at møde mange forskellige mennesker hver dag, og skabe tryghed og tillid. Praktikværterne efterspørger oftest de mere modne medarbejdere. Selvom UU-vejledere har erklæret en elev uddannelsesparat, er det ikke altid, at eleven er parat til vores uddannelse. Det kan være svært at opdage, inden eleven starter på grundforløbet. Disse elever er i tæt kontakt med både deres kontaktlærer og vejleder, og der udarbejdes kontrakter, der skal opfyldes for at eleven kan følge med i undervisningen. Nogle af disse elever opfylder gentagne gange ikke kontakterne, og kan derfor ikke fortsætte uddannelsen. Ved disse frafaldstruede elever har vejlederen et tæt samarbejde med UU-vejledere for at finde alternative løsninger.

Fortrudt uddannelsesvalg. Endelig fortryder ca. 1/4 af eleverne uddannelsesvalget. Nogle af disse er afklarede i forhold til hvilken vej, de så vil vælge, mens andre er uafklarede på frafaldstidspunktet.

Tabel 3. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2010/11 UNI-C data	2011/12 UNI-C data	2012/13 (eget skøn)	2013/14 (eget skøn)
Grundforløb under ét *	171	158	140	140
Hovedforløbet under ét **	67	62	70	70

*antal elever, der har påbegyndt grundforløbet til tandklinikassistent, samt forventes at gøre det i 2012-2014

** antal elever, der udløser færdiggørelsestaksameter, samt forventes at gøre det i 2013-2014.

4. Obligatoriske indsatsområder

4.1. Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag

I henhold til skolens overordnede strategier for 2013-2017 nedsættes i efteråret en projektgruppe til revision af skolens didaktiske og pædagogiske grundlag.

4.1.1. Didaktisk og pædagogisk grundlag (overordnet)

I arbejdet med revision af skolens didaktiske og pædagogiske grundlag vil der være særligt fokus på tandklinikassistentuddannelsens store elevspredning med hensyn til alder og etnisk baggrund samt dif-

ferentieret undervisning med inddragelse af de indhøstede erfaringer med undervisningsmetoder fra modul alfa og modul x (se pkt.4.1.).

4.1.2. Styrket differentiering

Implementering af erfaringer med undervisningsmetoder. Udviklingen af modul alfa og modul x er en betydelig indsats i forhold til en styrket differentiering af undervisningen på grundforløbet. Evaluering af modulerne giver et værdifuldt billede af, hvilke undervisningsmetoder der fungerer godt for forskellige elevgrupper. Erfaringerne vil løbende blive implementeret i undervisningen på hele grundforløbet og hovedforløbet. Ved al nyudvikling af undervisning og undervisningsmetoder evalueres forløbene, og der tages stilling til hvilke tiltag, vi ønsker at forsætte med og hvilke, der ikke skal videreudvikles.

Konkrete eksempler på styrket differentiering:

- **iPad** implementeret som en permanent læringsplatform for flere af vores elevgrupper.
- **Studiecafe.** Ved etablering af studiecafe åbnes der mulighed for, at elever kan få differentieret undervisning efter deres individuelle behov og læringsstil.
- **Fra konkret erfaringsverden til abstrakt viden.** Derudover arbejder skolen konstant på at styrke differentieringen som en del af progressionen i uddannelsen. Gennem et pædagogisk og didaktisk fokus på inddragelse af elevernes konkrete erfaringsverden bevæger undervisningen sig til præsentation af mere abstrakt faglig viden. Fx arbejdes med kost, motion, virksomhedsbesøg, debat med udgangspunkt i teaterforestillinger og overværelse af retssager.

4.1.3. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Fokusgruppeinterview. I 2013 vil praktikpladskoordinator og sektorleder afholde fokusgruppeinterview med praktikværter og elevansvarlige for at afdække, hvordan SKT bedst mulig kan bidrage med oplysninger om indhold, mål og struktur på skoleopholdene for, at disse kan matche praktikperioderne og supplere hinanden optimalt. Skolen ønsker at målrette informationen til praktikværterne på en sådan måde, at det giver bedst mening for dem. Derfor skal det afdækkes, hvilken information praktikværterne har brug for og på hvilken måde, den skal gives, fx på fyraftensmøder, via mails, besøg på klinikkerne.

Inddragelse i innovation. Desuden giver interviewene mulighed for at udbygge gode relationer til praktikstederne, involvere dem, drage nytte af deres erfaringer og indhente kreative ideer til udvikling af samspillet mellem skoledel og praktikdel for bedst muligt at understøtte elevernes læring. Skolen har derfor planlagt at bruge resultatet af fokusgruppeinterviewene som afsæt for den videre udvikling af aktiviteter for en stærk kobling mellem skoledel og praktikdel.

4.1.4. Dokumentation og evaluering

Skolen har opbygget en forbedringskultur som løbende arbejder med fokus på indsats og resultat og anvendelse af de opnåede resultater til forbedringer. De ovenfor beskrevne indsatser indgår automatisk i skolens samlede systematiske arbejde med kvalitetsudvikling (se pkt. 4.3). Her opstilles årligt strategiske mål som omsættes til indsatser, der efterfølgende bliver genstand for evalueringer. Skolen anvender flere forskellige målemetoder og evaluerer på forskellige tidspunkter i relation til typen og omfanget af indsatsen. Fx evalueres udviklingsprojekter og særlige indsatsområder i relation til aktivitetens udførelse og fx med brug af fokusgruppeinterview. Efter udviklingsfasen og ved overgang til drift indgår aktiviteten systematisk i de årlige tilfredshedsmålinger.

Undervisningsevalueringer gennemføres af faglæreren i faget og sker ofte med anvendelse af en kvalitativ metode. Fx vil evaluering af indsatser nævnt under pkt. 4.1.2 og 4.1.3 ske gennem anvendelse af reflektive spørgsmål og systematisk opsamling af svar til efterfølgende videndeling og forbedringer.

Systematiske elevtrivselsmålinger. SKT indgår i det fælles evalueringssamarbejde på Erhvervsskoleområdet og anvender et fælles udviklet evalueringsskema (ENNOVA) til systematiske målinger af elevernes trivsel (kvantitative evalueringer). Resultaterne anvendes til sammenligninger med andre erhvervsuddannelser i forhold til bedste landsresultat. Desuden måler skolen eksamenskarakterer og anvender resultatet til intern benchmarking.

Dialog og indflydelse. Skolen lægger vægt på at indgå i aktiv dialog med eleverne om udviklingen af undervisningen. Det sker i skolens elevudvalg. Som supplement til de årlige evalueringer, inviterer skolen med regelmæssige mellemrum eleverne til møder med fælles refleksion og udvikling af kreative ideer.

Dimittend- og aftagerevaluering. I henhold til skolens overordnede strategi igangsættes et projekt i 2013 fælles for alle skolens uddannelser med udvikling af dimittend- og aftagerundersøgelser – et forum for dialog med aftagere.

Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag. I arbejdet med revision af det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag indgår arbejdet med differentieret undervisning. Skolen har nedsat en tværfaglig projektgruppe, som skal drive processen som et udviklingsprojekt (se pkt. 4.1.4). Det betyder, at evaluering og justering af indsatsen vil ske særskilt som en del af projektevalueringen, før projektet overgår til drift. Her kommer det til at indgå i skolens systematiske årlige evaluering, hvor der måles på fastholdelse, karakter og elevtrivsel (se pkt. 4.3)

Styrket differentiering. I skolens strategiske mål indgår mål og målinger for fastholdelse, karakterer og elevtrivsel (se pkt. 4.3). Målinger gennem en længere periode viser en klar effekt af skolens arbejde med styrket differentiering. På alle områder når skolen sine mål og viser en tydelig sammenhæng mellem indsats og resultater. Fx fik et frafald på 37 % i 2008 skolen til at iværksætte et særligt arbejde med fokus på differentieret undervisning, og siden da er frafaldet reduceret markant og udgør i 2012 22% (egne data).

Kobling mellem skoledel og praktikdel. Skolen vil måle effekten gennem særskilt måling af resultatet gennem fokusgruppeinterview med elever, karakterer ved afsluttende skoleprøve samt censorevalueringer.

Inddragelse. Lærerguppen for hvert uddannelsesområde arbejder hvert år med resultaterne af de årlige systematiske evalueringer og anvender dem som afsæt til iværksættelse af nye forbedringsindsatser. SKT afholder årligt strategidage for alle medarbejdere, hvor årets resultater samt mål og indsats for det kommende år bliver præsenteret og diskuteret.

4.2. Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Tabel 4.1. Skolens mål for indgåelse af uddannelsesaftaler (antal aftaler)

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Ordinære uddannelsesaftaler	71	74	74	74
Kombinationsaftaler				
Restuddannelsesaftaler	15	8	8	6
Korte uddannelsesaftaler	7	8	8	8
Ny mesterlæreaftaler	1			

Delaftaler under skolepraktik	0	0		2
-------------------------------	---	---	--	---

Tabel 4.2. Skolens mål for alternative muligheder til at få elever uden uddannelsesaftale i praktik (antal elever)

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Praktik i udlandet	2*	7* + 2^	10* + 2^	10* + 2^
VFU for elever i skolepraktik	15,950 ÅE	15,175 ÅE	15 ÅE	14 ÅE

*elever, der har været i 14 dages praktik i udlandet

^elever i VFU i udlandet

Tabel 4.3. Hvor lang tid er elever uden uddannelsesaftaler i alternativer til uddannelsesaftaler (samlet antal uger)?

	2011 fakt.	2012 fakt.	2013 mål	2014 mål
Praktik i udlandet	4	38	48	48
VFU for elever i skolepraktik	15,950 ÅE	15,175 ÅE	15 ÅE	14 ÅE

Tabel 4.4. Skolens mål for det praktikpladsopsøgende arbejde (antal virksomheder)

	2011 fakt. ²	2012 fakt. ^{3*}	2013 mål	2014 mål
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	Skolen udfylder	ca. 150	ca. 150	ca. 150
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har besøgt	Skolen udfylder	1	-	-
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	Skolen udfylder	ca. 25	ca. 35	ca. 35
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har besøgt	Skolen udfylder	ingen	-	-
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har haft telefonkontakt med	Skolen udfylder	ca. 15	ca. 25	ca. 25
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har besøgt	Skolen udfylder	ingen	8	10

*skolens bedste bud, da tallene ikke er registreret – et ønske er at dette kan trækkes fra praktikplads + fremadrettet, da det kræver mange ressourcer at registrere specielt.

Da det har krævet meget arbejde at få 90 uddannelsesaftaler i hus i 2012, har der ikke været ret mange ressourcer til at opsøge ikke-godkendte virksomheder og godkendte virksomheder uden elever. Der er brugt ca. 2 timer ugentligt

Opsøgende aktiviteter se under pkt. 2.2, indsatsområde 3

² I det omfang, skolen har registreret dette.

4.3. Sammenhæng til skolens samlede kvalitetsarbejde

Skolens arbejde med øget gennemførelse indgår i den overordnede strategi på uddannelsesområdet: Uddannelser af højeste kvalitet.

Se SKT'S mål og handleplaner 2013-2017:

[http://skt.au.dk/fileadmin/SKT/skt.au.dk/Om SKT/Strategi/Maal og handleplan SKT Uge 8.pdf](http://skt.au.dk/fileadmin/SKT/skt.au.dk/Om_SKT/Strategi/Maal_og_handleplan_SKT_Uge_8.pdf)

Her ønsker skolen blandt andet at fastholde de gode resultater af kerneydelserne gennem fortsat at udbyde uddannelser af høj kvalitet, der matcher fremtidens behov og de studerendes behov for udfordring og udvikling. SKT vil fastholde sine studerende og opnå høj studenter- og aftagertilfredshed på alle uddannelser så studerende og aftagere kan fungere som ambassadører.

SKT/AU arbejder efter Excellencemodellen. På baggrund af årlige analyser af resultater fastlægger skolen mål og indsats for det kommende år med inddragelse af medarbejdere. Skolen fokuserer på nøgletal indenfor kvalitet, tilfredshed og produktivitet og har fastlagt mål for alle områder.

Mål for Tandklinikassistentuddannelsen:

- God rekruttering - Ansøgertal - Mindst 150
- Høj tilfredshed - Tilfredshedsprocent på 80 på alle uddannelser
- Høj kvalitet - Gennemsnitskarakter på 7 eller derover ved afsluttende eksamen - SKP- elever opnår samme gennemsnit som elever i ordinær uddannelsesaftale
- Høj gennemførelse - Grundforløb: 100, Hovedforløb: 60
- God afsætning - Mindst 95 % i job efter 1 år
- International udveksling

Derudover er der fokus på en række indsats på uddannelsen omtalt i denne rapport.

Særlig indsats for perioden 2013-2017 fælles for alle skolens uddannelser:

- Revision af skolens pædagogiske og didaktiske profil
- Dimittend- og aftagerundersøgelser
- Partnerskabsaftaler om praktik
Moduludvikling på videreuddannelser
- Kvalitetsudvikling i alle processer

Resultaterne af indsatsen for øget gennemførelse måler skolen gennem

- de systematiske tilfredshedsundersøgelser
- eksamenskarakterer
- gennemførelsesprocent

Metoderne evalueres og revurderes årligt og resultaterne anvendes i forbindelse med det strategiske arbejde.